

Accent op

VAKMANSCHAP



Schoolplan Accent Praktijkonderwijs 2015-2019



Voorwoord **Samen werken aan onderwijskwaliteit**

Het zijn uitdagende tijden voor het praktijkonderwijs. Praktijkscholen worden geconfronteerd met fundamentele veranderingen op economisch en sociaal-maatschappelijk vlak. Deze veranderingen hebben grote impact op onze leerlingen, nu en in de toekomst.

Datzelfde geldt voor belangrijke ontwikkelingen binnen het onderwijs en het sociale domein, zoals de komst van Passend Onderwijs en de invoering van de participatiewet.

Vanaf 1 augustus 2016 valt ook het praktijkonderwijs onder de wetgeving van Passend Onderwijs. Alhoewel de criteria voor praktijkonderwijs vooralsnog gehandhaafd blijven, is de verwachting dat de instroom van het aantal leerlingen in het praktijkonderwijs de komende jaren zal toenemen. Deze nieuwe instroom brengt mogelijk een verbreding van de doelgroep praktijkonderwijsleerlingen.

Hierdoor ontstaan voor de scholen van Accent nieuwe kansen om de expertise op het gebied van arbeidstoeleiding ook in te zetten in andere onderwijssoorten, zoals het mbo of het vso.

Tegelijkertijd worden steeds strengere kwaliteitseisen aan het praktijkonderwijs gesteld.

Vijf speerpunten verdienen nu al onze volle aandacht:

- Verbetering van de kwaliteit van onderwijs en de aansluiting op vervolgopleidingen of arbeid;
- Nauwere samenwerking met partners als regulier en speciaal onderwijs, samenwerkingsverband en gemeenten;
- Implementeren van doorlopende leerlijnen en curriculum praktijkonderwijs;
- Professionalisering van docenten;
- Planmatig werken.

Met dit schoolplan willen we onze medewerkers, ouders, leerlingen en samenwerkingspartners meenemen in onze plannen voor de komende vier jaar.

We zien alle uitdagingen met vertrouwen tegemoet!

Jan van Dijk

Lid algemene directie CVO Accent

Jacqueline Bevaart

Algemeen directeur CVO Accent

Inleiding

Praktijkonderwijs is regulier voortgezet onderwijs. De opdracht van het praktijkonderwijs staat in de Wet op het voortgezet onderwijs luidt als volgt:

Praktijkonderwijs bestaat uit een gedeelte waarin aangepast theoretisch onderwijs, persoonlijkheidsvorming en het aanleren van sociale vaardigheden worden verzorgd én een gedeelte waarin de leerling wordt voorbereid op het uitoefenen van functies op de arbeidsmarkt. Praktijkonderwijs is gericht op de kerndoelen voor de onderbouw van het VO en streeft er naar dat leerlingen zo veel mogelijk het referentieniveau Nederlandse taal en referentieniveau rekenen bereiken.

In dit schoolplan laat CVO Accent zien op welke manier zij aan deze wet op het VO wil voldoen en welke ambities nagestreefd worden. Deze ambities zijn opgesteld tegen de achtergrond van de missie en visie die in het voorjaar van 2015 opnieuw is vastgesteld.

CVO Accent heeft de missie en visie op verschillende niveaus vertaald naar een beleidsagenda. Deze beleidsagenda is uitgewerkt naar de negen beleidsterreinen die binnen CVO worden gehanteerd:

1. Identiteit
2. Strategisch beleid
3. Financiën
4. Onderwijs
5. Personeel
6. Leerlingen
7. Huisvesting
8. PR & communicatie
9. Kwaliteitsbeleid

De doelstellingen en ambities die in dit schoolplan te lezen zijn, zijn geformuleerd door de vestigingsleiders van de scholen en de algemene directie van CVO Accent. De doelstellingen en ambities zijn getoetst bij medewerkers van de vestigingen van de scholen van Accent.



Missie en visie

Waarom bestaan wij? Missie - hoger doel

Accent is dé school voor arbeidstoeleiding waarin leven, werken en leren centraal staan. Bij Accent zijn alle medewerkers professioneel en betrokken bij het stimuleren van talent en vakmanschap van leerlingen en is de leerling eigenaar van zijn eigen onderwijsproces. Wij werken vanuit christelijke normen en waarden, we zijn trots op onze school en laten dit zien in onze samenwerking met ouders, scholen, bedrijfsleven, gemeenten, organisaties en samenwerkingsverbanden.

De uitgangspunten zijn daarbij:

Binnen de vier domeinen van het praktijkonderwijs, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap, ontwikkelen we bij leerlingen: communicatieve vaardigheden, kritisch denken, creativiteit, samenwerken, sociaal en culturele vaardigheden, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid.

Wat is ons gewaagd doel – waar willen we naar toe? Onze visie:

Focus op vakmanschap is de ambitie bij Accent. Dit doen we door leerlingen ondernemend en uitdagend onderwijs te bieden. Gericht op het toekomstig maatschappelijk en sociaal functioneren.

Waarden (diep gewortelde overtuigingen die van wezenlijk belang zijn voor de organisatie)

- Vertrouwen
- Verbondenheid
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Verscheidenheid

Identiteit

We werken vanuit de christelijke identiteit waarbij we andere geloofsovertuigingen respecteren.

Ambities

De komende vier jaar wil CVO Accent in Rotterdam e.o. dé specialist worden op het gebied van arbeidstoeleiding en onderwijs aan leerlingen in het praktijkonderwijs. CVO Accent zal daartoe strategisch samenwerken met andere aanbieders van praktijkonderwijs in de regio, met het bedrijfsleven, het samenwerkingsverband Koers VO en (regio)gemeenten.



BELEIDSTERREIN 1: Identiteit

Ambities beleidsterrein identiteit

■ Accent heeft een Christelijke identiteit met de bijbehorende Christelijke waarden en normen en draagt die uit.

■ Er is begrip en respect voor verschillende culturen en geloven en hun uitingsvormen.

■ Bij al ons handelen is het geloof in talenten en mogelijkheden van leerlingen het vertrekpunt.

Doel

Accent Praktijkonderwijs werkt er vanuit haar missie en visie aan mee dat haar leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Om dit te kunnen realiseren, wordt er op de Accent locaties voortdurend gewerkt aan een sfeer binnen de school waarbij actief burgerschap en sociale integratie een hoge prioriteit hebben.

Voor elkaar met elkaar

Alle Accent leerlingen hebben een beschikking voor praktijkonderwijs. Hun achtergronden zijn verder echter zeer divers. Hierdoor hebben onze leerlingen als vanzelf kennis over verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. In de wijze waarop we met elkaar omgaan komt dit tot uitdrukking. Samen met de docenten wordt er voortdurend gewerkt aan de opbouw en de doorontwikkeling van het

onderling respect voor elkaars cultuur en geloof.

De leerling als talent

Kernwoorden voor de Accent identiteit zijn 'tolerantie', 'zorgzaamheid', 'veilig en betrokken', en 'samen op weg naar volwassenheid'. Dit geeft de toon aan waarop wij, personeel en leerlingen, met zijn allen werken aan deze pluriforme samenleving binnen onze school. Hiermee worden onze leerlingen voorbereid op betaalde arbeid en het zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen de samenleving. We gaan er vanuit dat elke dag meerdere leermomenten kent om deze groei tot stand te brengen. Het geloven in de talenten en mogelijkheden van deze jongeren blijft bij al ons handelen het vertrekpunt.

Ondernemend

Accent zal voortdurend nieuwe wegen inslaan om haar leerlingen een plaats te geven in de maatschappij. Accent wil ondernemend zijn en lef tonen in het aangaan van nieuwe samenwerkingsrelaties.

Medewerkers

Accent wil de beste docenten voor haar leerlingen voor de klas, ongeacht hun geloof of cultuur. Vanuit onze visie en missie verwachten wij van onze personeelsleden dat zij de christelijke identiteit van Accent onderschrijven en deze zichtbaar uitdragen in hun dagelijks contact met de leerlingen.



BELEIDSTERREIN 2: Strategie

Ambities beleidsterrein strategie:

- Accent maakt duurzame afspraken met gemeenten en UWV over uitstroom naar de arbeidsmarkt.
- Accent maakt duurzame afspraken met MBO's en bedrijfsleven in de regio over uitstroom van leerlingen naar vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- Accent is ondernemend!

Strategie

Accent wil de meerjaren ambities op de verschillende beleidsterreinen in samenhang met elkaar realiseren en wil zich hierbij richten op de (midden-) lange termijn.

Accent wil daarbij alert zijn op regionale, politieke en maatschappelijke ontwikkelingen die kansen bieden voor onze leerlingen of risico's inhouden en daar tijdig op anticiperen.

De strategische doelen van Accent worden op locatie niveau vastgelegd in jaarplannen en getoetst in planning en control gesprekken tussen algemene directie en vestigingsleiding.

Samenwerkingspartners

Accent wil kwalitatief hoogwaardige en duurzame afspraken maken met Mbo's, UWV en gemeenten over de doorstroom van leerlingen naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt.

De samenwerking met (MBO) scholen, bedrijven en organisaties in de regio wordt daartoe geïntensiveerd. We toetsen minimaal tweejaarlijks met een klantentevredenheidsenquête of onze samenwerkingspartners tevreden zijn over de samenwerking met Accent.

BELEIDSTERREIN 3: Financiën

Ambities beleidsterrein financiën:

- Accent werkt aan een sluitende (meerjaren) begroting en houdt daartoe het leerlingenaantal stabiel.
- Accent bestendigt de subsidierelatie met de gemeente Rotterdam
- De ESF subsidie Arbeidsregio Pro Rotterdam wordt besteed aan arbeidstoeleiding van leerlingen met een afstand tot de arbeidsmarkt.

Inleiding

Accent ontvangt via het bestuursbureau CVO financiering (lumpsum bekostiging) van de overheid. Deze middelen staan na afroaming met een percentuele afdracht voor de inzet van het bestuursbureau ter beschikking van de scholen. De middelen worden door het DUO toegekend op basis van de aantallen leerlingen. De toedeling van financiële middelen bestaat uit een personele en een materiële component. Speciaal voor de ProO leerlingen kent de reguliere basisfinanciering een opslag met een zorgbudget. Vanaf 2017 zal de toedeling van het zorgdeel van de financiering via het Samenwerkingsverband (Koers VO)

verlopen. De hoogte van het budget zal dan afhankelijk gesteld worden van de zorgbehoefte van de leerling.

Onderverdeling en besteding

Uit de personele component worden de salarissen van het personeel bekostigd. Voor het vaststellen van het personele budget per school wordt een formatieplan gemaakt, op basis van het aantal leerlingen per school. Verder wordt rekening gehouden met de GPL (Gemiddelde Personele Last) bij de inkomsten, en de WPL (Werkelijke Personele Last) bij de uitgaven. De materiële uitgaven per school zijn onder te verdelen in investeringskosten





en exploitatiekosten. De algemene directie van Accent stelt in samenspraak met de vestigingsdirectie de meerjaren begroting op, welke wordt aangeboden aan de financieel directeur van het bestuursbureau. Accent streeft naar een sluitende begroting in meerjarenperspectief.

Overige inkomsten

Naast de gelden van de overheid heeft Accent de beschikking over andere financiële middelen. Dit zijn de incidentele subsidies vanuit zowel Rijk als gemeente ten behoeve van de verbreding en verdieping van het onderwijsaanbod. Daarnaast ontvangt zij de specifieke PrO bekostiging. Dit is het zorgdeel van de reguliere lumpsum bekostiging die wordt gebruikt om de zorgstructuur neer te zetten en het zorgaanbod te realiseren.

Tenslotte worden een aantal projecten medegefinancierd door de overheid of de plaatselijke overheid. Dit geldt bijvoorbeeld voor de projecten ESF (arbeidsparticipatie en

arbeidstoeleiding), ouderparticipatie, doorontwikkeling praktijkonderwijs en het schoolmaatschappelijk werk.

Inzet van de middelen

Accent zal de middelen die daarvoor beschikbaar zijn inzetten ten behoeve van het verhogen van de onderwijskwaliteit. De voortdurende verbreding en versterking heeft tot doel de leerling beter geëquipeerd naar het vervolgonderwijs of in de arbeidsmarkt te kunnen leiden.

Perspectief

Het totaal van de Rijksfinanciering (op basis van het leerlingaantal), gemeentelijke subsidie en overige inkomsten bepaald de financiële ruimte van Accent. Gedurende de afgelopen Schoolplanperiode kende Accent een terugloop in reguliere lumpsumbekostiging, het wegvallen van subsidies (zowel vanuit het Rijk als vanuit gemeente) en een lichte terugloop van het leerlingaantal. Een ingrijpende reorganisatie van de Accent organisatie,

een andere bestedingsprioritering van de middelen en de ontwikkeling van een strategisch financieel-organisatorisch beleidsplan hebben geleid tot een positief financieel meerjarenperspectief voor de periode 2015 – 2019. Accent zal de komende jaren inzet plegen op het herstel van haar liquiditeitspositie en de opbouw van de vereiste reserves. Afspraken hierover zijn met de bestuurdersvoorzitter van CVO gemaakt. **De gemeente Rotterdam**

Accent investeert de komende Schoolplanperiode in het onderhouden en verder door ontwikkelen van haar subsidierelatie met de gemeente Rotterdam. Daar waar mogelijk zal het gezamenlijk belang onderschreven worden en zal Accent als voortrekker voor de PrO leerlingen binnen de arbeidsmarktregio samen met de gemeente initiatieven ontwikkelen.

ESF gelden

Accent is penhouder voor een 14-tal Rijnmondregio PrO / VSO scholen t.b.v. de ESF subsidies arbeidstoeleiding. Tot

en met 2021 (vanaf 2014) staat er ca. 21 miljoen aan Europese gelden ter beschikking t.b.v. de arbeidstoeleiding voor de gehele Rijnmondregio.. De gemeente Rotterdam beheert deze middelen en past de verdeelsleutel toe. Accent beoogt met de haar toekomstige middelen de kansen op de arbeidsmarkt van haar leerlingen te vergroten.

Financiële kwaliteitsborging

Accent laat een deel van het uitvoerende financieel pakket verrichten door het bestuursbureau. Zij blijft wel eindverantwoordelijk voor haar begroting en jaarrekening. In de gezamenlijkheid van CVO committeert Accent zich aan het CVO beleid. Accent werkt mee aan de ontwikkeling van een BMI (Business Monitoring Instrument). Daarnaast levert Accent expertise aan het bestuursbureau t.b.v. de koppeling van de diverse pakketten voor de salarisadministratie,

personeelsadministratie, boekhouding, huisvesting en HRM.

Planning en Control

Accent legt middels personele en financiële rapportages driemaandelijks verantwoording voor haar financiële en personele ontwikkeling / status af aan de financieel directeur van CVO. Accent wil de verantwoordelijkheid hiervoor de komende jaren dieper in haar organisatie beleggen. De algemene directie van Accent legt in een tweejaarlijks P&C gesprek verantwoording voor het door haar gevoerde beleid af aan de bestuursvoorzitter.

Financiële risico's

Kijkend naar de komende Schoolplanperiode bevinden de financiële risicovelden zich vooral op die terreinen waarop Accent afhankelijk

is van de besluitvorming van derden. Hieronder worden de volgende lopende ontwikkelingen verstaan:

- de financiële afwikkeling van het sluiten van de OOV;R;
- de doorstart van de Accent Avondschool welke onder een ander subsidieregime zal komen;
- de ontwikkeling van het expertisecentrum;
- de (deel)financiering van het PrO door het Samenwerkingsverband.

De verwachting is dat Passend Onderwijs zal zorgen voor een verhoogde leerling instroom. Ook van leerlingen met een meer complexe problematiek dan wij tot op heden als instroom mochten begroeten. Dit vraagt om een grotere formatie en meer scholing van het personeel i.v.m. de specifieke problematiek die veel leerlingen mee brengen.



BELEIDSTERREIN 4: Onderwijs

Ambities beleidsterrein onderwijs:

- Volledige implementatie curriculum pro.
- OPP is sturend in het handelen van leerkrachten.
- Alle arbeidsrelevante brancherichtingen die worden aangeboden binnen Accent, worden afgesloten met een certificaat of diploma.
- Er zijn doorgaande leerlijnen naar (begeleide) arbeid en vervolgonderwijs.
- De praktijkleerplaatsen van Accent zijn uitdagend en contextrijk ingericht.

Praktijkonderwijs leidt leerlingen op voor volwaardige deelname aan de samenleving. Het onderwijs dat leerlingen bij Accent krijgen staat in het teken van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap

Praktijkgericht

Het praktijkonderwijs is volop in beweging! Er komt veel op de scholen van Accent en haar leerlingen af. De economische crisis en de hoge werkloosheid in de afgelopen jaren hebben er toe geleid dat uitstroom naar arbeid voor onze leerlingen moeilijker is geworden. Het is voor ons de komende jaren daarom extra belangrijk om leerlingen vaker les te geven in praktijksituaties die goed aansluiten bij de arbeidsmarkt, zodat de kans op

een baan vergroot wordt. Eveneens vinden we het van belang dat de Accent scholen op een constructieve manier samenwerken met het bedrijfsleven, niet alleen met het oog op het vinden van stageplaatsen, maar met name om de kansen op arbeidsplaatsen voor onze leerlingen te vergroten. Accent kiest daarom voor partnerschap met het bedrijfsleven en zal hier de komende jaren verder vorm aan geven. Het onderwijs op de scholen van Accent is praktijkgericht. Het liefst geven we onderwijs in een praktijksituatie zoals we dat bijvoorbeeld doen in de leerlingenrestaurants, op de leerlingenwerkplaatsen, in de schoolwinkel, de lascabines en bij carcleaning. Deze leerwerksituaties binnen de scholen van Accent worden de komende



jaren uitgebreid, zodat de leerlijn arbeidstoeleiding doorloopt van interne stages en maatschappelijke stages (in onderbouw) tot voorbereidende en plaatsingsstages (in de bovenbouw).

Handelingsgericht en planmatig werken

Een belangrijk uitgangspunt van de scholen van CVO Accent is om te voldoen aan de wetgeving voor het voortgezet onderwijs en het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. Om dit te bereiken, werken we handelings- en opbrengstgericht.

Dit is een systematische, doelgerichte methode waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staat beschreven welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en hoe hieraan vorm gegeven wordt in de lessituatie.

Het Ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Wij weten dat de leerlingen zich prettiger voelen als ze les krijgen op een manier die aansluit bij hun leerontwikkeling en als ze merken dat ze vooruitgaan. Het presteren lukt beter, als er gewerkt wordt aan ambitieuze, concrete doelen. De doelen die we in overleg met de leerling opstellen en de verwachtingen die we t.a.v. het onderwijsleerproces hebben, worden beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

Binnen zes weken na inschrijving van een leerling, stelt de school het OPP vast. Het OPP past bij het werken aan onze ambitie in het verbeteren van de leerresultaten en opbrengsten van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het OPP biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op

de onderwijsbehoeften van de leerling en is richtinggevend in het handelen van de leraren van Accent.

Het ontwikkelingsperspectief kent de volgende verplichte onderdelen:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling;
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en – indien aan de orde – de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Bij het werken met een OPP is een goede voortgangsregistratie vereist. Ten minste jaarlijks evalueert de school met de ouders het OPP. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij.

Van volgen naar plannen

Werken met een ontwikkelingsperspectief draagt bij aan het maken van een omslag binnen Accent van volgen naar plannen. In plaats van de (leer) ontwikkeling van de leerling te volgen en af te wachten waar de leerling uiteindelijk uitkomt, plannen wij met het OPP doelgericht het onderwijs, op basis van hoge verwachtingen. Hiermee willen we onderpresteren voorkomen en krijgen alle leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.

Bij het nastreven van ambitieuze, maar realistische doelen zijn de referentieniveaus taal en rekenen een belangrijk ijkpunt als het gaat om leerontwikkeling en is het curriculum praktijkonderwijs dit voor de gebieden; wonen, werken en burgerschap en vrije tijd.



Opbrengstgericht werken

Accent werkt opbrengstgericht. Dit doen we door het systematisch verzamelen van gegevens over het onderwijs aan onze leerlingen. We gebruiken die gegevens vervolgens om gericht te werken aan de verbetering van het onderwijs. Het is een cyclische werkwijze die van alle Accent medewerkers, maar ook van leerlingen een onderzoekende en lerende houding vraagt.

De opbrengsten worden gebruikt om voldoende te scoren op de normen van de onderwijsinspectie, om onze prestaties te vergelijken met andere praktijkscholen in het land en om onze prestaties intern te kunnen vergelijken.

Maar bovenal gebruiken we de leeropbrengsten om verstandige beslissingen te nemen met en over leerlingen op basis van feiten die verzameld zijn en om te kunnen reflecteren op onze manier van werken.

Leerlingvolgsysteem

Bij Accent wordt gewerkt met SOM. Dit is een leerlingvolgsysteem voor leren, beheren en administreren in het voortgezet onderwijs.

In schooljaar 14/15 draaiden we pilots met E&A match. EA-Match is een web gebaseerde applicatie die Accent helpt om op een professionele manier het stagebegeleidingsproces en het competentiegericht onderwijs uit te voeren. E&A match biedt inzicht in de voortgang van de schoolloopbaan van de leerlingen.

Vanaf schooljaar 2015/2016 wordt er op de vier Accent vestigingen gewerkt met EA-match gekoppeld aan SOM.

Het curriculum praktijkonderwijs bij Accent

Accent werkt met leerlingen aan het landelijk curriculum praktijkonderwijs. Dit curriculum formuleert een aantal streef- en beheersingsdoelen waar de leerling naar toe moet werken. De streef- en



beheersingsdoelen zijn voor de docent richtinggevend bij het invullen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) door en met de leerling.

De streef- en beheersingsdoelen gaan uit van:

- Vier domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap
- Algemene beroepsvaardigheden zoals opgenomen in het kwalificatiedossier van de Entree-opleiding.

Accent heeft het onderwijs zo ingericht dat de leerling bij het verlaten van de school in staat is adequaat te functioneren in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Dit betekent dat de domeinen wonen, werken (algemene beroepsvaardigheden), vrije tijd en burgerschap centraal staan. Accent maakt het voor alle leerlingen

mogelijk om een brancherichting naar keuze te volgen en deze af te sluiten met een branchecertificaat.

Bij Accent werken leerlingen in leerlijnen aan taal en rekenen; de school streeft mét de leerling naar het bereiken van referentieniveau 1F.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerlingen werken aan de 21ste eeuwse vaardigheden: samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.

BELEIDSTERREIN 5: Personeel

Ambities beleidsterrein personeel:

- **Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel is bekwaam en bevoegd.**
- **Basisvaardigheden van het personeel zijn aangevuld met 21ste eeuwse vaardigheden.**
- **Leraren geven les volgens het Direct Activerend Instructiemodel.**
- **Leraren kunnen differentiëren en passen dit toe in hun lessen.**
- **Elke medewerker van Accent heeft een POP met daaraan gekoppeld een individueel scholingsplan.**

Doelstelling

Het personeelsbeleid is samen met het HRM beleid gericht op het behalen van de onderwijskundige doelen van de school. Naast goede en duidelijke arbeidsvoorwaarden in rechtspositionele zin, gaat het ook om een goed werkklimaat waarin het personeel zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Een goede sfeer en onderlinge collegiale samenwerking zijn daarbij zeer belangrijke aspecten. Het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs kan alleen worden waargemaakt als aan de genoemde voorwaarden voldoende aandacht wordt besteed.

Het personeel van Accent staat, rekening houdend met de populatie en de daaruit voortvloeiende problematiek, voor een stevige opdracht. Om deze opdracht te kunnen vervullen streeft Accent

er naar het beste uit medewerkers te halen, personeelsleden uit te dagen te doen waarin men goed is. Elke medewerker krijgt de gelegenheid zich te ontwikkelen en een bijdrage te leveren aan de onderwijsontwikkelingen binnen Accent. Accent zet hiervoor instrumenten zoals het Direct Activerend Instructiemodel in. Dit betekent ook dat personeelsleden gebruik moeten maken van elkaars professionele kwaliteiten en een uitdaging moeten vinden in het voortdurend ontwikkelen van zichzelf.

Duidelijkheid en kwaliteit
Accent streeft naar samenhang en duidelijkheid op het gebied van personeelsbeleid. Het gaat dan om het verschaffen van duidelijkheid in taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van medewerkers (jaartaakgesprekken, functieomschrijvingen, gedifferentieerd taakbeleid). Daarnaast ook over de wederzijdse afstemming tussen doelen in de jaarplannen en individuele doelen van medewerkers en aanpassing en verbetering van het huidige personeelsbeleid. Accent streeft naar een gezonde opbouw van het personeelsbestand. Zij wil in 2016 uitsluitend bevoegde docenten voor de klas. Het scholingsbeleid en het aannamebeleid zijn hierop gericht. Zowel de kwaliteit als de kwantiteit van het personeelsbestand vragen er om kritisch gevolgd en beïnvloed te worden. Een gezonde opbouw van het personeelsbestand ontstaat als op de juiste manier en op het juiste moment geïnvesteerd wordt in kwaliteit en



kwantiteit. Dit betekent dat er sprake is van voldoende flexibiliteit (kwalitatief en kwantitatief) om op de veranderingen in het onderwijsveld in te spelen.

Persoonlijke ontwikkeling

Accent beoogt de ontwikkeling van competenties op individueel en schoolniveau. Het gaat dan om het gericht met medewerkers werken aan de Schoolplandoelen. Het betreft ook de competentieontwikkeling van haar medewerkers die vanzelfsprekend maar niet vrijblijvend is (individueel scholingsplan) en het faciliteren van scholingsbehoeften, vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelplan. In de gesprekkencyclus zullen dan ook de professionalisering, met het accent op bevoegdheid en lerarenregister, aan de orde komen.

Professionele cultuur

Accent wil gericht werken aan de verbetering van haar professionele cultuur. Dan gaat het om het nemen van eigen verantwoordelijkheid door medewerkers van de school, waarover zij ook verantwoording moeten kunnen afleggen aan de schoolleiding. Het stimuleren van een veilig en open klimaat, waarbinnen het vanzelfsprekend moet zijn elkaar gerichte feedback te geven. We werken toe naar een proactieve houding van de medewerkers en we spannen ons in om het welbevinden van de medewerkers zichtbaar te verhogen. Onderdeel van de professionele cultuur is ook uitbreiding van de bekwaamheid van (een deel van) de docenten in de contacten met het bedrijfsleven en de specialisering in de toeleiding naar arbeid

Professionalisering wordt nadrukkelijk verbonden aan doelstellingen van Accent, de ontwikkeling van pedagogische/ didactische concepten en de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitskaart Onderwijsinspectie). Voor leidinggevendens wil Accent aandacht



besteden aan de aandachtsgebieden strategie en omgeving, persoonlijk leiderschap en succesvol leiderschap. Er is aandacht voor individuele leervragen en individuele ontwikkeling van leidinggevendens. Accent zal voor leidinggevendens investeren in de Schoolleidersopleiding.

Funciemix

In het kader van de Randstad criteria voor de funciemix-eisen, heeft Accent zijn funciemix sinds 1 januari 2015 op orde. De funciemix criteria zijn vastgelegd op basis van functionele competentie eisen, welke met de Hay-Group zijn opgesteld. De meerjaren formatieplanning is afgestemd op de onderwijsbehoefte.

Werkdrukbeleving

Onder andere in het kader van de uitgevoerde Risico Inventarisatie en Evaluatie (R, I & E) komt naar voren dat de werkdrukbeleving door het personeel als belastend wordt ervaren. Dit thema zal daarom ook aan bod komen in de POP gesprekken met medewerkers. Daarnaast heeft iedere Accent vestiging een overzicht van alle taken met de daarbij behorende faciliteiten. Op basis hiervan wordt gestreefd naar een

zo evenwichtig mogelijke verdeling van taken. Indien wenselijk worden persoonlijke bijstellingen gedaan om het werk op een gezonde en verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren. De les en taakverdeling is uitgewerkt op de personeelskaart, die door werknemer en leidinggevende wordt ondertekent.

Arbeidsomstandigheden

Het welbevinden van elke medewerker, werkzaam binnen de school, heeft voor de Accent een hoge prioriteit waarop actief gestuurd wordt. Niet alleen worden de arbeidsomstandigheden middels het kwaliteitsonderzoek en de R, I & E regelmatig onderzocht, ook de opbrengsten uit de periodieke gesprekken met individuele personeelsleden leveren voldoende inzichten op om het personeelsbeleid en taaktoedelingsbeleid hierop aan te passen.

Accent heeft duidelijke afspraken gemaakt in het kader van ziekte-verzuimbeleid. Accent maakt gebruik van een Arbodienst en heeft een eigen personeelsfunctionaris in dienst. Voor arbeid gerelateerde kwesties maakt Accent gebruik van de functionarissen van het CVO bureau.

BELEIDSTERREIN 6: Leerlingen en leerlingenzorg

Ambities beleidsterrein leerlingen en leerlingenzorg:

- De leerling is eigenaar van het OPP en daarmee van zijn eigen onderwijsleerproces.
- De competenties van leerlingen zijn uitgebreid met de 21ste eeuwse vaardigheden.
- De leerling krijgt onderwijs en ondersteuning op maat gericht op vakmanschap en talent.
- Elke leerling wordt in staat gesteld om de brancherichting naar keuze te volgen op een van de Accent vestigingen.
- Elke leerling stroomt uit naar een bestendige plek op de arbeidsmarkt en/of in het vervolgonderwijs.

De leerling centraal

In het onderwijs op de Accent scholen is het leren van de leerling het uitgangspunt voor het denken over de inhoud, inrichting en vormgeving van ons onderwijs. Het leren van de leerling staat centraal.

Branchecertificaten en diploma's

Op de scholen van Accent kunnen leerlingen branchecertificaten of een diploma behalen. De certificaten zijn erkend door het bedrijfsleven. Het aanbod van opleidingen binnen Accent wordt steeds groter. In speciale folders en op de website van Accent is daarover meer informatie te vinden.

Vakmanschap en arbeidstoeleiding

Bij Accent betekent vakmanschap dat de leerlingen als zij van school

af komen beschikken over de werknemersvaardigheden die van belang zijn om een beroep uit te oefenen.

Onze arbeidstoeleiding staat in het teken van dit vakmanschap van leerlingen. Leerlingen volgen de leerlijn arbeidstoeleiding van leerjaar 1 tot en met leerjaar 5. Al in het eerste leerjaar wordt door leerlingen gewerkt aan algemene werknemersvaardigheden, sociale vaardigheden en competenties die zij later in het werk nodig hebben. Leerlingen werken aan de zogenaamde werknemersvaardigheden op school tijdens interne stages, in maatschappelijke stages en vanaf klas 3 op externe stageplaatsen.

Vanaf het vierde leerjaar werken leerlingen in een zelfgekozen brancherichting toe naar hun branchecertificaat. Dit is een belangrijk certificaat op weg naar vakmanschap! Vanaf leerjaar 5 lopen leerlingen plaatsingsstages die hen voorbereiden op plaatsing op de arbeidsmarkt.

Samenwerking met MBO

Met de mbo-instellingen, Albeda en Zadkine, hebben we afgesproken dat wij onze leerlingen voorbereiden op het diploma van de Entree opleiding. De leerlingen kunnen bij Accent het Entree-diploma (MBO 1) behalen. Met dit diploma is de leerling goed voorbereid op de overstap richting de arbeidsmarkt of een doorstroom naar een MBO2 opleiding.





Diploma

Er is op dit moment nog geen landelijk erkend diploma voor praktijkonderwijs. Samen met andere praktijkscholen die aangesloten zijn bij het Landelijk Werkverband voor Praktijkonderwijs blijven de scholen van Accent pleiten voor zo'n erkend diploma. In de tussentijd streven we in Rotterdam en omgeving naar een Rotterdams Praktijkonderwijsdiploma. Hiertoe gaat in schooljaar 2015 / 2016 een projectgroep in Rotterdam aan de slag. Accent is in deze projectgroep vertegenwoordigd en blijft hierover in gesprek met de wethouder van onderwijs in Rotterdam.

Stages en arbeidsbemiddeling

Accent heeft een uitgebreid netwerk van stages bij bedrijven en organisaties. In deze stages kunnen leerlingen in de praktijk een vak leren. Leren in en buiten de school vullen elkaar op deze manier aan. Via een stage laat de leerling een werkgever zien wat hij / zij waard is. Accent leidt leerlingen op voor een baan!

Ondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel is voor vier jaar vastgelegd welke ondersteuning de scholen van Accent kunnen bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door leraren, vestigingsleiding en directie en is te vinden op: www.koersvo.schoolorprofielen.nl.

Passend Onderwijs

Met Passend Onderwijs zijn de samenwerkingsverbanden verantwoordelijk gemaakt voor alle onderwijsondersteuning. De ondersteuningstoewijzing voor praktijkonderwijs is landelijk geldig. Vanaf 1 januari 2016 geeft het samenwerkingsverband toelaatbaarheidsverklaringen af voor praktijkschoolleerlingen. Zo'n TLV geeft recht op een plaats op een praktijkschool. Voor Accent betekent passend onderwijs dat de Accent scholen een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod creëren voor de leerlingen. Accent gaat hierbij uit van de mogelijkheden van

de leerlingen en houdt rekening met eventuele beperkingen. Onderwijs en ondersteuning zijn binnen Accent geen aparte werelden. De ondersteuning van leerlingen in alle schoolfasen, is in het onderwijs geïntegreerd en is steeds gericht op het behalen van gestelde onderwijsdoelen en het welbevinden van de leerling.

Het Ontwikkelperspectiefplan (OPP)

De doelen die we in samenspraak met de leerlingen opstellen, worden beschreven in het Ontwikkelperspectiefplan (OPP) van de leerling. Binnen zes weken na inschrijving van een leerling, stelt de school het OPP vast. (zie verder het beleidsterrein onderwijs)

Talenten ontwikkelen

Iedere leerling heeft talenten. Het geeft de leerling vertrouwen als hij / zij deze talenten kan inzetten. We vinden het belangrijk dat de leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Dat willen we onder andere bereiken met een gevarieerd aanbod van vakken en activiteiten op het gebied van sport en cultuur, 21e eeuwse vaardigheden en werknemersvaardigheden. Hiermee geven we, zoals hierboven beschreven de uitgangspunten van onze missie vorm.

Naschoolse begeleiding

Accent blijft de leerling volgen. Ook als de leerling van school af is. Nog twee jaar nadat de leerlingen onze school verlaten hebben, onderhouden we contact over hoe het met de leerling gaat op het werk of in het vervolgonderwijs. We onderhouden deze contacten bijvoorbeeld met de vervolgopleiding, de werkplek of betrokken instanties zoals UWV, de gemeente of een jobcoach- organisatie. We registreren onze nazorgactiviteiten via de uitstroommonitor en de volgmonitor van het landelijk werkverband praktijkonderwijs.

BELEIDSTERREIN 7: Huisvesting en ICT

Ambities beleidsterrein huisvesting en ICT:

- De Accent locaties hebben een goed werkende ICT omgeving.
- Er is een ICT visie die continu nagestreefd wordt.
- De huisvesting is aangepast op het gespreide aanbod van brancherichtingen.
- Realisatie van nieuwbouw Accent Centrum.
- Oriëntatie op instroompunten praktijkonderwijs in de regio.

(Her)Nieuwbouw Accent Centrum

De gemeenten zijn verantwoordelijk voor het beschikbaar stellen van gebouwen voor onderwijshuisvesting. Voor Accent Centrum is vernieuwde huisvesting noodzakelijk. De twee huidige locaties zijn sterk verouderd. Recent heeft de gemeente Rotterdam ingestemd met de renovatie van het pand aan de van Alkemade weg. Deze wordt geschikt gemaakt voor 225 – 240 leerlingen. Daarbij is de prognose voor de komende 10 jaren dat het leerlingen aantal constant is.

De hernieuwbouw van het gebouw wordt gebaseerd op de regelgeving. De criteria voor oppervlakte en indeling zijn gebaseerd op het VNG model voor voorgezet onderwijs met de specificatie van de praktijkschool. Belangrijke punten in het plan van eisen zijn het klassenmanagement en de onderwijskundige inrichting van de

theorielokalen en de praktijklokalen. De positionering van de sectoren (branches) en de vakken daarbinnen en de plaats van de interne stage. Voorts worden meegenomen de beheersbare logistiek van de school en de rol van ICT in de school.

Instandhouding gebouwen

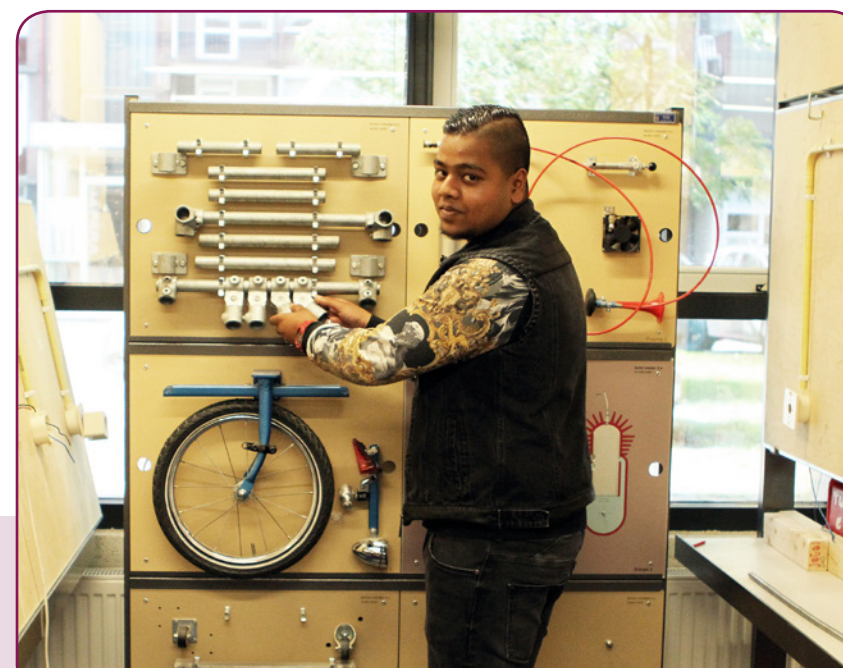
Voor alle vestigingen is een Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP) gemaakt. Op basis hiervan wordt de dotatie voor het jaarlijks onderhoud vastgesteld en wordt het jaarlijks onderhoud uitgevoerd. Ten aanzien van het huisvestingsbeleid volgt Accent de richtlijnen vanuit CVO welke gedefinieerd zijn door het landelijke Expertise Centrum Huisvesting (ECH).

Instroompunten

De regionale vraag naar een veilige locatie voor eerstejaars en tweedejaars PrO leerlingen neemt toe. Accent zal de komende jaren vanuit gezamenlijke beleidsontwikkeling onderzoeken onder welke voorwaarden dergelijke instroompunten opgericht kunnen worden. Daarbij zoekt Accent, zowel bij de realisatie van instroompunten als voor de reguliere praktijkscholen, nadrukkelijk de samenwerking met andere schoolsoorten.

Aanpassing gebouwen

Voor de komende jaren staat geen verdere nieuwbouw op het programma, dan die van Centrum. Wel zal er blijvend geïnvesteerd worden in de aanpassing





van de gebouwen (praktijkruimten) ten behoeve van de doorontwikkeling van de brancherichtingen alsook ten behoeve van de interne stages. De gebouwen moeten passen bij het onderwijsaanbod. Accent Capelle zal gefaciliteerd worden in de uitbouw van de Pro-Plus klas.

Klimaatbeheersing en veilige werkomgeving blijven hoog in het vaandel staan. Een tweejaarlijkse R, I & E alsmede externe controles leveren aanbevelingen op welke opgevolgd zullen worden.

ICT ontwikkeling personeel

Accent zal zowel SOM als EA Match volledig implementeren en op elkaar afstemmen. Beide systemen zijn complementaire registratiesystemen.

Bij de aanvang van het schooljaar 2015 – 2016 zal de volledige data opslag van de personeelsleden plaatsvinden op de CVO servers. Hiervoor is een forse investering gedaan in de infrastructuur, de Thin Clients, het beveiligingssysteem en de hardware voor de opslag op CVO. Het risico op verlies van dat is, mede door de real-time backup, hiermee beperkt tot een minimum.

Vestigingsleiders krijgen door deze ontwikkelingen ook rechtstreeks toegang tot het HRM systeem Foleta en het PSA systeem AFAS Insite. Voor de boekhouding staat Exact ter beschikking. Een koppeling van alle systemen tot een dashboard met management informatie (BMI) wordt in het schooljaar 2015-2016 opgeleverd.

ICT ontwikkelingen leerlingen

Op de Accent locaties zijn voldoende smart-boards aanwezig. Deze worden intensief in de klassen gebruikt. Accent streeft ernaar om op alle locaties en goed functionerende ICT structuur te hebben met voldoende beschikbaarheid voor leerlingen. Daarbij mag de hardware niet ouder zijn dan vier jaar. Accent zal de ICT doelen in het schooljaar 2015 - 2016 voor heel Accent op het vereiste niveau brengen. De ontwikkeling van de elektronische leeromgeving heeft geen prioriteit binnen het praktijkonderwijs. Wel blijft Accent de ontwikkelingen hierin op de voet volgen.

BELEIDSTERREIN 8: PR en Communicatie

Ambities beleidsterrein PR en communicatie:

- Accent maakt functioneel gebruik van sociale media voor PR.
- De website van Accent www.cvoaccent.nl is actueel en toegankelijk.
- Accent profileert zich in de regio, bij gemeente en in het samenwerkingsverband nadrukkelijk als DE school voor vakmanschap en arbeidstoeleiding in Rotterdam e.o.
- De PR van Accent is gericht op het op peil houden van het leerlingenaantal.

CVO Accent hecht eraan haar positieve imago uit te dragen en te versterken. Dit doen we onder andere door functioneel gebruik te maken van social media en de website. We vinden het belangrijk dat actuele informatie over onze scholen te vinden is op onze website: www.cvoaccent.nl. Deze informatie is toegankelijk voor ouders en (nieuwe) leerlingen, maar ook voor basisscholen en verwijzers.

Verbinding met de omgeving

Elke Accent school is gericht op samenwerking met de (nabije) schoolomgeving. Dit uit zich in maatschappelijke stages in de wijk, een schoolrestaurant waar buurtbewoners komen eten, gezelschapsspellen met bejaarde buurtbewoners in de school of in het bejaardentehuis, gezicht- en nagelverzorging van buurtbewoners e.d.

Bedrijfsleven

Het is onze ambitie om de komende jaren het bedrijfsleven kennis te laten maken met de talenten en vaardigheden van onze leerlingen. Dit doen we bijvoorbeeld door bij het zoeken van stageplaatsen voor leerlingen actief te acquireren in de regio.

Leerlingaantal

Onze pr is er mede op gericht nieuwe leerlingen enthousiast te maken voor het stage- en onderwijsaanbod op onze scholen. We zijn actief op scholenmarkten, informatiebijeenkomsten en bezoeken aanleverende scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Op de website kunnen groep 8 leerlingen en hun ouders informatie lezen over onze scholen.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn voor de Accent scholen de belangrijkste partners in de leer- en opvoedingssituatie van de leerlingen. Een goed contact met ouders hebben wij daarom hoog in het vaandel staan. De scholen van Accent hebben de ambitie om de bestaande ouderbetrokkenheid nog verder door te ontwikkelen.



BELEIDSTERREIN 9: **Kwaliteitsbeleid**

Ambities beleidsterrein kwaliteitsbeleid

- Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt aan de onderwijskwaliteit.
- De scholen van Accent behalen en behouden minimaal het basisarrangement van de onderwijsinspectie.
- Het scholingsplan van medewerkers maakt onderdeel uit van het locatiejaarplan.
- Accent neemt deel aan de collegiale visitatie-traject van CVO - Lucas.

Kwaliteit is een breed begrip. Bij CVO Accent verstaan we onder kwaliteit: 'De mate waarin en de manier waarop we erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van leerlingen, ouders/verzorgers, samenwerkingspartners, de overheid en onszelf'.

Accent wil leerlingen het best mogelijke onderwijs bieden. Daarom kijken we als onderwijsorganisatie kritisch naar ons kwaliteitsbeleid.

We werken continu aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Wij willen ervoor garant staan dat alle locaties vanaf 2016 een basisarrangement hebben en behouden.

Daarom is verbetering van onze onderwijskwaliteit de komende vier jaar een speerpunten van CVO Accent.

Systematische kwaliteitszorg

De verbetering van onze kwaliteitszorg – ofwel de manier waarop we werk maken van ons streven kwaliteit te leveren en te waarborgen – pakken we systematisch aan.

We werken planmatig aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We formuleren kwaliteitsbeleid, voeren dat door in scholen van Accent en evalueren het resultaat. Het leidend principe hierin is de pdca-cyclus. (plan – do- check – act). Hiermee werken we opbrengstgericht.

De opbrengsten en resultaten van ons onderwijs maken we elk jaar inzichtelijk via de website 'Vensters voor verantwoording'.

We werken met collegiale visitaties en alle tevredenheidsonderzoeken maken onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. Ook wordt er een methode voor klassenobservaties ontwikkeld en operationeel gemaakt.

Alle meetinstrumenten geven inzicht in de kwaliteit van onze organisatie, het onderwijs en de leerlingenzorg. Na inzet van een (combinatie van) meetinstrument(en) stellen we een verbeterplan op.

Medewerkers

De komende jaren besteden we veel aandacht aan het onderhouden van de didactische vaardigheden van onze leerkrachten.

We voeren een systeem van 'collegiale consultatie' en klassenobservaties in, waardoor leerkrachten van elkaar kunnen leren.

