



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Accent praktijkonderwijs

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Capelle aan den IJssel

Voortgezet Onderwijs

Praktijkonderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Accent praktijkonderwijs heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Accent praktijkonderwijs
Brin nummer	26HR-0
Naam contactpersoon	Dhr. Dick Everts
Telefoonnummer	010-2271181
Emailadres	deverts@cvoaccent.nl
Bestuur	Ver. Chr. Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Onze school heeft op een excellente manier ingespeeld op passend onderwijs. De diverse doelgroep die het praktijkonderwijs rijk is, heeft een specifieke aanpak. Die aanpak vertaalt zich op onze school in verschillende lijnen die inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften passend bij de leerling. De school geeft passend onderwijs en we zijn daar trots op.

Deze manier van werken heeft inmiddels de volgende effecten gesorteerd.

- De leerachterstanden zijn aantoonbaar afgenomen in klas 1 van de PrO plus-lijn.
- Leerlingen in de leerroute praktijk (PrO praktijk) doen aantoonbaar meer arbeidsvaardigheden op.

• Grotere waardering van de externe omgeving zoals basisscholen, speciaal basisonderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs. Deze omgeving waardeert de keuzes die wij als school gemaakt hebben. Dit is terug te zien in de aanmeldingen en de samenwerking met eerder genoemde externe partners.

Onze school presteert met hoge scores op de gebieden van arbeidsvaardigheden en uitstroom naar arbeid bovengemiddeld hoog in relatie met omliggende praktijkscholen. Het blijkt dat de doelgroep dermate divers is dat niet iedereen hetzelfde aanbod kan krijgen. Dit aanbod wordt vertaald naar een breed onderwijsaanbod om werknemersvaardigheden in te trainen. Ons onderwijs is op een dermate manier ingericht dat zo veel mogelijk leerlingen in hun onderwijsbehoeften worden voorzien.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Een onderscheidende aanpak bij het omgaan met verschillen. Er zijn twee verschillende leerroutes die zich richten op specifieke onderwijsbehoeften. Er is bijzondere aandacht voor een groep leerlingen waarbij deze onderwijsbehoefte ligt op het verkrijgen van cognitieve vaardigheden. Het lesaanbod is voor deze groep leerlingen meer theoretisch van aard. Deze leerlingen volgen de PrO plus-lijn van de school. Deze leerlingen worden opgeleid tot uitstroom naar vmbo of roc.

Daarnaast zijn er leerlingen bij wie de onderwijsbehoeften meer gericht zijn op het

verkrijgen van praktische vaardigheden en het inslijpen van werknemersvaardigheden. Deze leerlingen volgen de PrO praktijklijn van onze school. Deze leerlingen worden opgeleid tot uitstroom naar arbeid of arbeid begeleid.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Een onderscheidende aanpak bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen. In de afgelopen jaren heeft de school beleidskeuzes gemaakt ten aanzien van differentiatie in lesaanbod richting uitstroomperspectieven in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van de leerling. Deze beleidskeuzes zijn onder andere genomen vanwege het volgende. In de afgelopen jaren (2011-2014) is gebleken dat Accent Capelle gemiddeld 20 leerlingen teruggeplaatst kreeg van het vmbo. De reden van terugplaatsing is dat deze leerlingen onvoldoende tot onderwijsrendement kwamen in het vmbo-concept. Daarnaast zien we een groei in de aanmelding van leerlingen die zich in het grensgebied tussen praktijkonderwijs en vmbo bevinden. Basisscholen gaven aan moeite te hebben om deze leerlingen van een passende plek te voorzien. De PrO plus-lijn voorziet in deze behoefte. Er is gekozen voor twee onderwijslijnen: deze twee verschillende onderwijslijnen PrO plus en PrO praktijk doen meer recht aan de mogelijkheden van de leerlingen waardoor er gerichtere resultaten geboekt worden op basis van de potenties van leerlingen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes worden nu door PrO plus en PrO praktijk gericht bediend en leerlingen hebben daardoor een uitdagende en passende leeromgeving.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Er zijn verschillende doelen in dit excellentieprofiel.

- De PrO plus-lijn (leerroute) biedt de leerlingen de mogelijkheid om door te stromen naar het vmbo.
- De PrO plus-lijn (leerroute) biedt leerlingen de mogelijkheid de entreeopleiding op Accent Capelle te volgen.
- De PrO plus-lijn stimuleert leerlingen om leerachterstanden te verkleinen.
- De PrO plus-lijn biedt de mogelijkheid om intern opgeleid te worden tot het afronden van de entreeopleiding.
- De PrO praktijklijn (praktijkroute) leidt de leerling naar een bestendige plek op de arbeidsmarkt. Deze leerlingen zijn gebaat bij leren in de praktijk en worden vanaf leerjaar 1 getraind in werknemersvaardigheden
- Het motto in dit excellentieprofiel is: het beste uit de leerlingen naar boven halen en daarbij een zo passend mogelijk onderwijsaanbod doen.

Het voornaamste doel van dit excellentieprofiel is een passend en uitdagend onderwijsaanbod creëren voor elke leerling om daarmee het beste uit de leerling naar boven te halen.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“De visie van de school is:

- talentontwikkeling en talentgebruik bij leerlingen;
- onderwijs en training van leerlingen van werknemersvaardigheden met als doel dat de leerlingen vakbekwame medewerkers in het bedrijfsleven worden en toegeleid worden naar bestendige arbeid;
- leerling is tijdens het onderwijsproces eigenaar van zijn eigen leerproces;
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt zichtbaar gemaakt door middel van een persoonlijk portfolio waarin vaardigheden in de vorm van bewijzen worden opgenomen. Deze bewijzen staan symbool voor de veelheid aan vaardigheden die een leerling moet opdoen alvorens de leerling kan uitstromen naar bestendige arbeid dan wel vervolgopleiding.

Het excellentieprofiel sluit naadloos aan bij de visie die de organisatie geformuleerd heeft. Binnen de PrO plus-klassen worden de leerlingen uitgedaagd zich op cognitief gebied te ontwikkelen. Ook worden de leerlingen in de PrO plus-klassen vaardigheden aangeleerd die belangrijk zijn om de overgang naar het mbo zo natuurlijk mogelijk te maken.

De leerlingen binnen de PrO praktijklijn worden vanaf klas 1 in praktijklessen toegerust in algemene werknemersvaardigheden. Binnen de praktijklijn wordt de ontwikkeling van leerlingen vastgelegd door middel van competentielijsten. De competenties die de leerlingen zich eigen maken, zorgen ervoor dat leerlingen opgeleid worden tot vakbekwame arbeidskrachten.”

Doelgroep

“Het excellentieprofiel is er voor alle leerlingen van Accent Capelle. Het excellentiegebied bestrijkt de PrO plus-lijn en de PrO praktijklijn en voorziet daarmee in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de totale doelgroep.

Ter specificering:

De doelgroepen binnen het excellentiegebied zijn:

- zij-instromers vanuit het vmbo (PrO plus-klas 1, 2 of 3);
- leerlingen vanuit (speciaal) basisonderwijs die zich in het grensgebied tussen praktijkonderwijs en lwoo bevinden;
- leerlingen met een duidelijk praktijkonderwijsprofiel bij wie de prognose arbeid of arbeid begeleid is.

Bij de doelgroep leerlingen van de PrO plus-klassen is er een duidelijke onderwijsbehoefte om didactisch extra uitgedaagd te worden. De leerlingen volgen voor meer dan de helft van de onderwijstijd theorielessen. Deze leerlingen hebben een IQ hoger dan 70 en hebben een didactisch niveau van eind groep 5, begin groep 6.

Bij de leerlingen van PrO praktijk is er een duidelijke onderwijsbehoefte om vaardigheden op te doen in praktijklessen. Deze leerlingen hebben didactisch minder mogelijkheden en deze leerlingen leren veel meer door het leren binnen praktijklessen, het leren in de echte wereld en het volgen van extra stage in het kader van burgerschap. De PrO plus-lijn en de PrO praktijklijn sluiten aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

De school heeft haar excellentieprofiel duidelijk gehaald uit een brede evaluatie van onderwijsresultaten, onderwijsbehoeftes en omgevingsfactoren. Door een grondige analyse van die verschillende factoren is er een duidelijk profiel ontstaan waarmee een passend aanbod is gerealiseerd. Uit de analyse bleek dat veel leerlingen uit het vmbo afstroomden naar het praktijkonderwijs. De grote vraag voor de school was wat ze met deze groep leerlingen wilde doen. Daarnaast was er een duidelijke groep leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs die een grensgeval waren tussen het praktijkonderwijs en het vmbo. Op grond van de analyse heeft de school gekozen voor een ander onderwijsconcept. Daarmee wordt de school gekenmerkt door een solide aanpak van vernieuwingen. De vernieuwingen worden ondersteund door de visie van de school het praktijkonderwijs pragmatisch te benaderen en het team te professionaliseren.

De realisatie van twee heldere, expliciete lijnen in de school is het onderscheidende aspect ten opzichte van andere scholen. De PrO praktijklijn, die het best vergelijkbaar is met de gangbare aanpak in de toeleiding naar arbeid, en een PrO plus-lijn, die zich richt op leerlingen met meer cognitieve mogelijkheden. De laatste groep wordt uitgedaagd door het perspectief vmbo of roc aan te bieden. Dit gaat vooral om leerlingen met meer leerpotentie die in eerste instantie worden geremd in hun

ontwikkeling door bijvoorbeeld hun gedrag of lastige sociale omgeving.
Met deze keuze heeft de school een duidelijk en eensluidend excellentieprofiel, gebaseerd op een gezamenlijke visie.
Het excellentieprofiel sluit aan bij de ontwikkelingen in het praktijkonderwijs, waarbij de school rekening houdt met zowel de praktische leerling als de leerling die meer cognitief uitgedaagd wil worden. De school heeft concrete doelen geformuleerd en vastgelegd, waarmee de relevantie van het excellentieprofiel duidelijk is.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“1. Professionalisering van medewerkers:

- gebruikmaken in elke les van het direct activerend instructiemodel;
- werken met OPP en groepsplannen (PrO plus); bevorderen van planmatig werken om doelen te behalen;
- vastleggen van doelen en resultaten in OPP: planmatig werken, doelen stellen, evalueren en bijstellen;
- individueel coachen van leerlingen: individuele doelen van leerlingen worden besproken en vastgelegd in de coachingkaart van de leerling. Doelen van de coachingkaart zijn terug te vinden in het OPP.

2. Gebruik van methodes:

- keuze voor specifieke lesmethodes: lesmethodes uit het vmbo voor theorie op maat;
- keuze voor specifiek instructiemodel en het trainen van docenten hierin: eenduidige manier van instructie geven binnen de gehele school.

3. Keuzes in het rooster:

- een speciale praktijkdag voor leerlingen in praktijklijn;
 - veel onderwijs met betrekking tot begrijpend lezen en rekenen in de PrO plus-lijn.
 - toetsing: afnemen drempelonderzoek en methodetoetsing om de didactische ontwikkeling van leerlingen in de PrO plus-lijn te volgen. Invullen van competentielijsten voor leerlingen in de PrO praktijklijn.
 - Stage in de onderbouw van de school: leerlingen doen in klas 1 en 2 van de PrO praktijklijn ervaring op door stages met een maatschappelijk karakter.
 - Communicatie met externe partners: samenwerking met voortgezet onderwijs (vmbo-)scholen en voorlichting van (speciaal) basisonderwijs.
4. Samenstellen van een gedegen en passend lesaanbod.

5. Communicatie:

- Communicatie met externe partners: samenwerking met voortgezet onderwijs (vmbo-)scholen en voorlichting van (speciaal) basisonderwijs.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“De school kan door de gemaakte keuzes het onderwijs gericht organiseren, omdat meer in de leerbehoeftes van onze leerlingen wordt voorzien. Het onderwijs is meer specifiek geworden. Dit met voortdurend aandacht voor de uitstroommogelijkheden van de leerling. Door het passende aanbod binnen de verschillende lijnen wordt de kans op succesvolle uitstroom vergroot, doordat er binnen deze lijnen specifieke keuzes worden gemaakt ten aanzien van de onderwijsinhoud. Dit excellentieprofiel zorgt ervoor dat zowel de leerlingen als de docenten worden uitgedaagd zich te ontwikkelen en hun kwaliteiten ten volle te benutten en uit te breiden. De ontwikkeling van al deze leerlingen wordt vastgelegd in OPP's, en het onderwijs wordt vastgelegd in groepsplannen. Leerlingen en docenten worden hierbij in staat gesteld eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. De school verrijkt zich hierdoor in onderwijsaanbod en vakmanschap bij leerlingen en medewerkers.”

Bevindingen jury op de aanpak

Vanaf 2013 is het organisatiemodel van de twee lijnen in de school neergezet, de PrO plus en de PrO praktijk. Dit model zorgt voor duidelijkheid voor de leerlingen en de docenten en doet recht aan de talenten van het personeel en de leerlingen. Want ook bij de docenten kan gebruik worden gemaakt van specifieke talenten, waarbij praktijk- en theorievakken een verschillende aanpak vereisen.

In 2013 is de school gestart met één eerste klas PrO plus, in 2014 en 2015 is de school met twee eerste klassen gestart. In schooljaar 2016 is de school met 55 leerlingen gestart, een duidelijke stijging ten opzichte van de voorgaande jaren.

Al bij de start van de schoolloopbaan worden met de leerling en de ouders de verschillende perspectieven besproken, wat vaak leidt tot een dynamiek die meer mobiliteit en doorstroming veroorzaakt en ruimte voor een uitgestelde keuze.

De PrO plus-lijn loopt van het eerste tot en met het derde leerjaar; na het derde leerjaar gaat de leerling naar de entreeklas als de leerling voldoet aan de gestelde voorwaarden. Vanuit de entreeklas stroomt de leerling uit naar een roc.

Het is van groot belang dat er voldoende flexibiliteit in de school is om te zorgen dat een leerling niet vastgepind zit in een stroom, maar kan overstappen van de ene naar de andere lijn en zelfs voor specifieke onderdelen mag deelnemen aan de lessen in de andere lijn. Het toont de flexibele houding van het team; er is veel mogelijk voor de leerlingen.

Voor het volgen van de leerlingen heeft de school competentielijsten ontwikkeld.

Zowel de leerling als de docent legt de ontwikkelingen vast en de resultaten worden naast elkaar gelegd. De mentor gaat met de leerling in gesprek over de vorderingen, die worden vastgelegd op een coachingkaart. In klas 1 wordt met dit proces gestart, in klas 3 vult de leerling de coachingkaart zelfstandig in. Voor de transparantie hangen de coachingkaarten in de klas.

Daarmee heeft de school een duidelijke aanpak hoe de leerling in de ontwikkeling wordt gevolgd. De cyclus van dit proces is nog niet geheel doorlopen. De uitstroom van klas 3 naar de entreeklas vindt dit schooljaar voor het eerst plaats en het wordt spannend hoeveel leerlingen uitstromen naar niveau 2. De resultaten van de afgelopen jaren zijn zo positief dat er een hoge mate van voorspelbaarheid is ontstaan en er geen problemen worden verwacht.

Bij de docenten vraagt de aanpak om een professionele en inspirerende houding en deze vereist ook een goede samenwerking waarin men bereid is naar elkaar te luisteren en expertise te delen. De directie houdt bij het werven van nieuw personeel sterk rekening met de specifieke talenten die er voor de beide lijnen nodig zijn.

In de les werken de docenten met de direct activerende instructie. De school ziet deze aanpak als basis voor een goede les, namelijk de voorkennis activeren, het doel van de les helder formuleren en feedback geven op het leerproces. Deze ontwikkeling wordt door collegiale consultatie ondersteund.

Door in de verschillende teambijeenkomsten de doelstellingen te laten formuleren, ontstond er een gevoel van eigenaarschap bij de docenten. Anderen mogen vragen stellen, niet beoordelend maar verhelderend. Dat gaf de kracht om aan te geven welke kant je als docent op wilde. Bijvoorbeeld: ik wil niet werken vanuit het boek, ik wil met de leerlingen de praktijk in.

Het managementteam geeft de richting aan, maar laat zich voeden door de ideeën en talenten van de teamleden. Docenten met een specialisme spelen een belangrijke rol in het maken van analyses en het genereren van ideeën.

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel en hoewel de cyclus nog niet geheel doorlopen is, laat ze zien dat de beoogde doelen behaald worden. In klas 3 van de PrO plus behaalde 80% van de leerlingen voor Nederlands het niveau 1F.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“Resultaten op het niveau van leerlingen: PrO plus: leerachterstanden zijn aantoonbaar minder geworden. Leerlingen worden na een jaar PrO plus verwezen naar het vmbo. Welbevinden en prestaties van leerlingen worden hierdoor positief beïnvloed. PrO praktijk: leerlingen hebben aantoonbare groei in competenties die horen bij arbeidsvaardigheden. Leerlingen in de PrO praktijk laten een verhoogde motivatie zien. Resultaten op gebied van docenten: docenten zijn gemotiveerd zich voor langere tijd te committeren aan de PrO plus- of PrO praktijklijn. Docenten worden uitgedaagd om hun specifieke leerkrachtvaardigheden en kwaliteiten binnen de verschillende lijnen optimaal te benutten en te ontwikkelen.

Resultaten op gebied van schoolorganisatie: door het excellentieprofiel is de school voor zowel leerlingen als docenten duidelijker geworden. Hierdoor kunnen er gerichtere keuzes worden gemaakt op onderwijsinhoud, personeelsbeleid en samenwerking met externe partners.

Resultaten op gebied van onderwijs: lesaanbod is specifiek gericht op de behoeftes van de leerling. Leerlingen krijgen onderwijs in een voor hun betekenisvolle context, omdat in hun leerbehoeftes worden voorzien. Het onderwijs is specifiek, omdat er gericht getoetst wordt aan de hand van methodeafhankelijke toetsen, methodeafhankelijke toetsen en het invullen en bijhouden van competentielijsten. Onderwijs wordt planmatig afgestemd en geëvalueerd door gebruik van groepsplannen.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

De inzet van de collegiale consultaties, klassenbezoeken, bevordert de professionele sfeer van overleg en openheid, waardoor de snel veranderende schoolontwikkeling een impuls kreeg.

De systematiek rond de coachingkaart en coachgesprekken is door deze school als eerste ontworpen en wordt nu geëvalueerd om te kunnen doorontwikkelen.

Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het consequent hanteren van de gedragsregels (vaak positief geformuleerd). Dit zorgt voor een veilig klimaat en een leeromgeving met veel structuur. De twee duidelijke lijnen ondersteunen de structuur, waar de leerlingen en de ouders hun waardering over uitspreken en het verschil in de resultaten bemerken. Met name de ouders geven nog eens aan dat hun kind meer wordt uitgedaagd om beter te presteren en dat er door de docenten goed wordt gekeken naar de mogelijkheden en wensen van de leerlingen.

De verbetering van de resultaten die de uitslagen van de Deviant- en Citotoetsing aangeven, wordt gerelateerd aan de versterking van de professionaliteit van de docenten en het welbevinden van de leerlingen. 80% van de leerlingen bereikt 1F, een sterke groei ten opzichte van de voorgaande jaren.

De leerlingen dienen voor PrO plus een IQ te hebben boven de 70. Intern zijn in het eerste leerjaar ook leerlingen overgeheveld van PrO praktijk naar PrO plus en daarna zelfs naar het vmbo. In 2014 zijn twee leerlingen uitgestroomd van klas 1 naar het vmbo, en in 2015 drie leerlingen naar het vmbo.

Daarmee laat de school zien dat de resultaten van het excellentieprofiel overeen komen met de gestelde doelen van het excellentieprofiel.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“PDCA-cycli: tweemaal per jaar evaluatiemomenten.

PrO plus: drempelonderzoeken tweemaal per jaar.

PrO praktijk: competentielijsten interne stage (drie keer per jaar).”

Effect van de evaluatie

“Inzicht in waar de behoeften binnen de PrO praktijklijn ten aanzien van onderwijsaanbod liggen: bijvoorbeeld meer aanbod van sociale vaardigheden.

Ten aanzien van PrO plus is er een behoefte naar uitbreiding van kennis van specifieke leerproblematiek. Denk hierbij aan kennis over dyslexie, dyscalculie en andere leerproblematiek.

Vastgesteld is dat de keuze voor de verschillende lijnen richtinggevend zal zijn voor de huidige en toekomstige inrichting van het onderwijs op Accent Capelle.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“Verantwoordelijkheid: er zijn coördinatoren voor PrO plus en PrO praktijk. Deze coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van PDCA-cycli (plan, do, check, act).

Borging: vindt plaats door middel van PDCA-cycli. Door gebruik te maken van PDCA-cycli worden het onderwijs en de organisatie hiervan binnen de verschillende lijnen uitgevoerd, geanalyseerd, bijgesteld en weer geherformuleerd. Zo ontstaat er een cyclisch proces van onderwijsuitvoering binnen de PrO plus- en de PrO praktijklijnen van onze school.

Volgen: door middel van methodeonafhankelijke, methodeafhankelijke toetsgegevens en door de competentielijsten.

Middelen: budgetten voor PrO praktijk en PrO plus zijn significant verhoogd. Directie maakt in de begroting gerichte keuzes ten aanzien van het beschikbare budget voor zowel PrO plus als PrO praktijk.

Professionalisering: trainingstraject directe instructie; trainingstraject professioneel gedrag.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

De school heeft als eerste de cultuur in de school aangepakt. Een belangrijk punt in de cultuur is de norm die de school stelt dat “we elkaar feedback geven”. Deze norm geldt voor iedereen. Deze professionaliseringsslag was een belangrijke basis om een ander concept neer te zetten in de school. Door de aanpak van de cultuur blijkt dat de processen in de school nu sneller en beter verlopen, waardoor de borging verankerd is in de school.

Een belangrijk aspect van de borging van de processen is goed personeelsbeleid. Daarnaast draagt de vergaderstructuur bij aan de ontwikkeling van het personeel. De school heeft fasevergaderingen waar het lesgeven aan de orde komt, en teamvergaderingen en fasevergaderingen waar het professionaliseringstraject aan de orde komt. In de teams zijn de LC-docenten, c.q. de specialisten verantwoordelijk voor de processen.

De docenten vormen duo's die elkaars lessen bezoeken en feedback geven. Met als uitgangspunt de benoeming van elkaars kwaliteiten.

De docenten merkten dat de leerlingen makkelijker de stages ingaan, omdat zij zich

sterker voelen en weten welke competenties zij moeten hebben. Een mooi voorbeeld van een praktische aanpak is de praktijkdag, waarbij een goede link wordt gelegd met de coachingkaart. De leerling ziet wat er van hem wordt verwacht en kan dat vergelijken met zijn eigen vorderingen, plannen en ambities op zijn coachingkaart. Het werken met de twee lijnen, PrO plus en PrO praktijk, en de evaluatie zijn nog niet voltooid tot en met de eindgroep c.q. schoolverlaters, maar er is wel al gebleken dat het model erg goed past bij de leerlingenpopulatie en dat de didactische resultaten sterk zijn verbeterd.

De groepsplannen geven een goed inzicht in de manier van werken en zijn 'smart' geformuleerd. Onderaan het plan staat een analyse van de resultaten en wordt vaak direct een nieuw tijdspad uitgezet.

Daarmee laat de school zien dat de processen regelmatig geëvalueerd worden en dat de school voorwaarden creëert om op lange termijn het excellentieprofiel te borgen.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

" • Coördinatie van de PrO plus-lijn en de PrO praktijklijn versterken door inzet van orthopedagoog. Zij heeft namelijk specifieke expertise op onder andere het gebied van algemene leerproblemen, dyslexie en dyscalculie.

PrO plus:

- vastleggen lesprogramma klas 1, 2, 3;
- koppeling tussen PrO plus-lijn en entreeklas maken.

PrO praktijk:

- uitbreiding aanbod maatschappelijk gerichte stages in klas 2;
- lesaanbod uitbreiden door ingebruikname leerwerkplaats."

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De leerwerkplaats is een voorbeeld van een concreet plan op korte termijn om de lijn van PrO praktijk te versterken en de maatschappelijke betrokkenheid goed tot zijn recht te laten komen. De leerlingen en de school gaan in het lunchcafé samenwerken met langdurig werkzoekenden, er komt een balie waar buurtgenoten kleine klussen kunnen aanvragen en er worden workshops georganiseerd. De gemeente is in dit project een belangrijke partner.

Er zijn ambitieuze doelen gesteld om de leerproblemen nog beter aan te pakken en bijvoorbeeld dyslexie te behandelen.

Een ander kortetermijndoel is de ict. Door de verbouwing kan een belangrijke sprong worden gemaakt op dit gebied. Dan komen er laptopkarren en een draadloos netwerk. Dit is in het gesprek met de leerlingen ook naar voren gebracht als wens voor de toekomst.

De school wil de samenwerking met de hogescholen intensiveren voor de komende jaren. De school is gestart met het OSR-traject en volgt trainingen voor het personeel om de stagiairs van de hogescholen beter in te zetten, onder andere voor onderzoeken die de schoolontwikkeling op systematische wijze in kaart brengen.

Als tweede voorbeeld voor een onderzoek worden de ontwikkelingen in het rekenonderwijs genoemd.

Zo laat de school zien dat er aantoonbare plannen zijn om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen door een breder en gericht aanbod te creëren voor de beide lijnen.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“Wijze van erkenning

Ouders

Door de invoering van het excellentieprofiel zijn er meer aanmeldingen voor met name de Pro plus-klas. De waardering van ouders is aantoonbaar meer toegenomen.

(Speciaal) basisonderwijs

De toeleverende scholen gebruiken in hun advies nu plaatsing in de PrO plus-klas. De professionals in deze bedrijfstak waarderen het feit dat er tussen de schooltypen praktijkonderwijs en vmbo een plek is ontstaan voor leerlingen die zich in het grensgebied tussen deze schooltypen bevinden en die daar een passend aanbod kunnen krijgen. De kans op leersucces bij de doelgroep in de PrO plus is groter dan in een vmbo/lwoo-klas, omdat het werktempo in PrO plus lager ligt dan in het vmbo. Op deze wijze ontstaan veel succeservaringen, waardoor het zelfbeeld verhoogd wordt en de mogelijkheid van leerprogressie ontstaat. Veel van deze leerlingen zullen in het vmbo zichtbaar vastlopen.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is verheugd over deze ontwikkeling. Er wordt door het samenwerkingsverband gesignaleerd dat leerlingen op een passende wijze onderwijs ontvangen en dat er kansen worden gecreëerd op basis van de leerprestaties die leerlingen leveren.

Voortgezet onderwijs

Met een aantal scholen in het voortgezet onderwijs heeft Accent Capelle uitstekende contacten. De erkenning van het excellentieprofiel is bij het voortgezet onderwijs groot en de functionarissen in het voortgezet onderwijs zien dat de inrichting van PrO plus een inhoudelijke aanvulling is op datgene wat in de omgeving van de school nog niet bestond. Er is samenwerking met verschillende scholen.

Welzijnsinstelling

Door de uitvoering van PrO praktijk zijn er intensieve contacten met welzijnsinstellingen. Het netwerk van deze instellingen mag gebruikt worden, zodat leerlingen stage kunnen lopen. De waardering en erkenning zijn vanuit deze instelling aantoonbaar groot.

Personeel

Door de invoering van dit excellentieprofiel is de erkenning onder het personeel aantoonbaar groot geworden, omdat het zichtbaar is dat leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften bediend worden. De contacten met welzijnsinstellingen zijn uitgebreid of intensiever geworden.”

(Interne en) externe kennisdeling

“De kennisdeling heeft als volgt plaatsgevonden.

- Presentaties op de basisscholen van Capelle aan den IJssel e.o.
- Presentaties in het voortgezet onderwijs van Capelle aan den IJssel e.o.
- Kennisdeling op het voortgezet onderwijs door wederzijdse schoolbezoeken en informatieoverdracht over de werkwijze en onderwijsinhouden van praktijkonderwijs en vmbo.
- Docenten van vmbo hebben lesbezoeken aan PrO plus gebracht en docenten van PrO plus lesbezoeken aan het vmbo op verschillende scholen van het voortgezet onderwijs.
- Afspraak met het voortgezet onderwijs is gemaakt dat leerlingstromen van praktijkonderwijs naar vmbo en vice versa vergemakkelijkt worden.
- Presentaties aan welzijnsinstelling(en) en informatieoverdracht over de kenmerken van deze doelgroep.

- Schoolbezoeken van welzijnsinstellingen op Accent Capelle.
- In samenwerking met welzijnsinstellingen zijn individuele leerlingprofielen gemaakt ten aanzien van stages in klas 2 van PrO praktijk.
- Participatie in een bovenschoolse stuurgroep van Accent waar de vier praktijkscholen in vertegenwoordigd zijn.
- Collegiale visitatie tussen twee besturen van CVO en de Lucasstichting.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

De interne betrokkenheid wordt door de teamleden het scherpst verwoord in het gesprek met de juryleden. Er is veel waardering voor de manier van werken in de school en de manier van leidinggeven; de teamleden voelen zich serieus genomen en uitgedaagd om het concept te blijven verbeteren. Die erkenning geldt ook in hoge mate voor de leerlingen die zich in de omgang met de docenten en de vastlegging van hun eigen perspectief in de coachingkaart en het portfolio gewaardeerd voelen.

De intensieve contacten met de gemeente en de gezamenlijke projecten zoals groen en de leerwerkplaats geven aan dat de school een belangrijke plaats is gaan innemen in de wijk en de omgeving. Een belangrijke stap in de maatschappelijke verantwoordelijkheid..

De externe waardering en erkenning blijken uit het accepteren van de (pre)adviezen van de school door de onderwijspartners zoals csg Comenius, De Meerpaal en het Melanchthon. Deze samenwerking is nu ook geformaliseerd.

De ouders kunnen door meer inzicht in de ontwikkeling van hun kind en de heldere informatie een betere keuze maken en hun kind beter begeleiden. De erkenning blijkt ook uit het feit dat de leerlingen en ouders gericht kiezen voor de school, omdat zij van verder weg naar de school toe komen.

Er zijn 5 belangrijke richtingen in de school die aansluiten bij de vraag van de leerlingen, de mogelijkheden van de leerlingen en de behoefte van de omgeving.

Groen met veel contacten met de gemeente, detailhandel/ winkel, techniek waar metaal en carcleaning een prominente plaats krijgen, horeca en zorg en welzijn.

Waarbij carcleaning een duidelijk voorbeeld is van het aanpassen aan de mogelijkheden van leerlingen met minder cognitieve capaciteit.

De expertise binnen het bestuur CVO Accent wordt intensief gedeeld. Zo heeft Praktijkonderwijs Delfshaven meer expertise op gebied van opbrengstgericht werken. Dat is gedeeld met Capelle om zo elkaars kennis te delen.

Het excellentieprofiel wordt door de school op een verantwoorde manier gedeeld naar relevante betrokkenen.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

- Personeelsbeleid: docenten worden opgeleid om op termijn binnen dit excellentieprofiel werkzaam te worden.
- PDCA-cycli van PrO plus en PrO praktijk. Veelvuldige evaluatie van het excellentieprofiel, zodat de doelen die geformuleerd zijn, geanalyseerd, behaald of opnieuw geformuleerd worden.
- Interne communicatie binnen de school zodat alle medewerkers goed op de hoogte zijn van de inhoud van het excellentieprofiel.
- Externe communicatie met het voortgezet onderwijs, mbo en arbeidsmarkt, zodat onderwijsinhouden van de twee leerroutes goed blijven aansluiten bij de verschillende uitstroomrichtingen.

- Externe communicatie met welzijnsinstellingen zodat er een bestendige poule aan mogelijke stageplaatsen ontstaat voor de praktijklijn.
- Ingebruikname van leerwerkplaats zal zorgen voor uitbreiding van mogelijkheden in met name de PrO praktijklijn.
- De recente groei in leerlingen laat zien dat onze expertise in het passend aanbieden van onderwijs de toekomst heeft.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

Van belang voor de borging van het excellentieprofiel is een goed personeelsbeleid waarin de helderheid voor welke leerlingen je lesgeeft, PrO praktijk of PrO plus tot gerichte aanstellingen leidt. Daarnaast is er een efficiënte vergaderstructuur, er zijn fasevergaderingen en teamvergaderingen. De manier waarop instructie wordt gegeven komt in de fasevergaderingen aan de orde. Het professionaliseringstraject komt in de teamvergaderingen naar voren. Het managementteam agendeert de teamvergaderingen, en de coördinatoren, LC-docenten zijn verantwoordelijk voor de processen in de teams.

Door de verantwoordelijkheden goed te spreiden in de organisatie en nieuwe teamleden direct mee te nemen in het gehele proces van excellentie ontwikkeling krijgt het excellentieprofiel in de toekomst meer bestendigheid.

Conclusie van de jury

De praktijkschool van Accent in Capelle heeft als onderwerp van het excellentieprofiel gekozen voor het organisatiemodel van de twee lijnen in de school, PrO plus en PrO praktijk. De school heeft haar excellentieprofiel met zorg gehaald uit een brede evaluatie van onderwijsresultaten, onderwijsbehoeftes en omgevingsfactoren. Door die grondige analyse van de verschillende factoren is er een duidelijk profiel ontstaan waarmee een passend aanbod is gerealiseerd. De solide aanpak van vernieuwingen worden ondersteund door de visie van de school op het praktijkonderwijs. De realisatie van de twee heldere, expliciete lijnen in de school is het onderscheidende aspect ten opzichte van andere scholen. Toch is de school ook op andere onderdelen onderscheidend en heeft in het verleden haar innoverende kracht getoond in het ontwerp van de coachingkaart en de toepassing daarvan met een directe koppeling aan de portfolio's van de leerlingen. Innovatie gebaseerd op de behoefte van de leerlingen en inspeland op veranderingen in het onderwijsveld is een voorbeeld voor de collega-scholen en heeft de school een goede positie gegeven.

De school laat een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel zien. Hoewel de cyclus nog niet geheel doorlopen is, worden de beoogde doelen nu al gehaald en laat de school zien dat de resultaten overeenkomen met de gestelde doelen van het excellentieprofiel.

Ook op lange termijn laat de school door de processen regelmatig te evalueren zien dat de duurzaamheid van het excellentieprofiel geborgd is.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Accent praktijkonderwijs op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Praktijkonderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente

Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Branchecertificering

Leerlingen behalen in de branche horeca, winkel, groen, techniek branchecertificaten. Jaarlijks behalen leerlingen tussen 50 à 80 branchecertificaten. Het behalen van branchecertificaten vergroot de kans op arbeid bij uitstroom.

Ivivo-examens

Leerlingen hebben jaarlijks de mogelijkheid om Ivivo-examens bij Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde op KSE 1-, 2- en 3-niveau. Jaarlijks worden er ongeveer 80-100 diploma's behaald.

Uitstroom

De uitstroom naar arbeid en/of vervolgopleiding is groot en de eisen met betrekking tot bestendigheid worden jaarlijks ruimschoots behaald.

Ambitie ten aanzien van resultaten: de PrO plus-lijn zet ambitieus in op het verkleinen van leerachterstanden.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Nee

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“Sociale competenties

Vanaf klas 1 wordt er op verschillende manieren gewerkt aan sociale vaardigheden en sociale weerbaarheid.

- Goldstein-methode: binnen deze methode worden algemene sociale vaardigheden geoefend en eigen gemaakt. Binnen de school kunnen leerlingen bewijzen halen voor verschillende vaardigheden binnen deze methode. Deze bewijzen zijn opgenomen in de assessments klas 1, 2, 3 en de interne en externe stages. Dit vak wordt gegeven door een geschoolde docent.

- Rots & Water: leerlingen in klas 1 en 2 krijgen vaardigheden aangeleerd die meer te maken hebben met de sociale weerbaarheid van de leerling. Dit vak wordt gegeven door een geschoolde docent.

- Theater als middel: een programma waarbij theater als middel wordt ingezet om sociale vaardigheden in te oefenen en eigen te maken. De vaardigheden uit de Goldstein-methode worden hier ook bij ingeoeffend. Dit vak wordt gegeven door een geschoolde docent.

Binnen de interne en externe stage worden door middel van de competentievolglijsten de zichtbare sociale vaardigheden gevolgd en vastgelegd. Deze volglijsten zijn uniform voor de klassen 2 t/m 5. Deze resultaten worden tweemaal per jaar met ouders en leerlingen besproken in het OPP. Daarnaast komen deze competenties terug tijdens coachinggesprekken met mentoren en stagegesprekken met stagebegeleiders. Deze gesprekken vormen het beginpunt voor nieuw te formuleren doelen.

Maatschappelijke competenties

Door middel van maatschappelijke stage in klas 1 en de stages in klas 2 van de Pro praktijklijn ontwikkelen leerlingen competenties die horen bij ons einddoel 'burgerschap'.

Door middel van vraaggericht onderwijs worden leerlingen gestimuleerd om hun vrijetijdsinvulling in te richten. Viermaal per jaar worden leerlingen in staat gesteld om daar andere keuzes in te maken. Deze keuzes worden vermeld en vastgelegd in hun OPP. Op deze wijze stimuleert de school talentontwikkeling en wordt er alles uit de leerling gehaald wat erin zit.

In het rooster is er ruimte gemaakt om leerlingen die uitvallen op stage extra aandacht te geven in het eigen maken van de benodigde vaardigheden. Hierbij wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden, maatschappelijke vaardigheden en arbeidsvaardigheden.

In leerjaar 4 en 5 worden er stelselmatig workshops gegeven om leerlingen vaardiger

te maken om in de maatschappij te functioneren.
De sociale veiligheid worden door leerlingen en ouders met meer dan een 3 score
gewaardeerd en in de loop der jaren is de score verhoogd.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school heeft het uitstroomniveau van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolgoopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Het is gebleken dat de leerlingen succesvol zijn in hun vervolgopleiding of in hun (betaalde) baan. De school stelt aan het begin van de schoolcarrière vanaf de aanmelding een prognose op. Deze prognose wordt driemaal in hun schoolcarrière geëvalueerd, vastgelegd en met ouders en leerling besproken. De cijfers met betrekking tot bestendigheid laten zien dat de leerlingen naar tevredenheid presteren op basis van de prognose die aan het begin van hun schoolcarrière is gesteld.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“Het onderwijs van Accent Capelle kenmerkt zich door aanbodgericht en vraaggericht onderwijs. Het aanbodgericht onderwijs is voor alle leerlingen bestemd. Het vraaggerichte onderwijs is keuzeonderwijs en het onderwijs wordt met name in het domein vrije tijd en burgerschap gegeven.

De streefdoelen en beheersingsdoelen zijn beschreven in het curriculum praktijkonderwijs. Het behalen van de referentieniveaus voor taal en rekenen voor praktijkonderwijs worden aangeboden door middel van methodes die aangepast zijn voor onze specifieke doelgroep.

In ongeveer 30% van de beschikbare lestijd in klas 1, 2 en 3 kunnen de leerlingen in het domein vrije tijd en burgerschap workshops kiezen die passen in hun (talent)ontwikkeling. De workshops van het vraaggericht onderwijs staan in het kader van talent ontdekken, talent ontwikkelen en talent laten zien. Leerlingen uit verschillende klassen kunnen voor dezelfde workshops kiezen. Deze vorm van onderwijs is succesvol gebleken. Leerlingen laten aantoonbaar meer hun talent zien dan in voorgaande jaren. Deze vorm van onderwijs wordt door zowel de leerlingen als de ouders als de docenten en externe partners gezien als een uitdagende en onderscheidende aanvulling op ons lesprogramma. De workshops hebben een duur van tien weken en staan in het kader van onder andere: sport, cultuur, beeldende vorming en muziek. Iedere periode van workshops wordt afgesloten met presentaties. Deze presentaties hebben als doel:

- presentatievaardigheden verhogen;

- leerlingen laten zien dat ze trots zijn op datgene wat ze in de workshops bereikt hebben;
- het zelfbeeld wordt verhoogd;
- inzicht geven in leerproces;
- leerling eigenaar maken van eigen leerproces;
- leerlingen leren van elkaar;
- leerlingen maken kennis met elkaars talenten.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“Om de vorderingen systematisch te volgen zijn door de school de volgende documenten ontwikkeld en maakt de school gebruik van genormeerde toetsen:

- drempelonderzoek van Kapinga;
- Cito-toetsen;
- nulmeting/proeftoetsing/ examens van Ivio;
- Diataal-toetsen;
- methodeafhankelijke toetsen van Deviant;
- gedragsinventarisatielijst.

Zelf ontwikkelde instrumenten:

- competentielijsten bij interne en externe stage (doorstroomrelevante vakken);
- coachingskaarten(vier keer per jaar een coachingsgesprek); deze coachingskaarten hebben een verbinding met OPP;

- bewijzenstructuur en portfolio; in alle domeinen (wonen, werken, vrije tijd en burgerschap) kunnen er bewijzen behaald worden; al deze bewijzen zijn de opbouw naar het uiteindelijk behalen van een branchecertificaat;
- assessments in de klassen 1, 2 en 3; het ontwikkelen van de verschillende assessments heeft ervoor gezorgd dat de leerlingen heel gericht werken aan hun doelen; het vergroot hun eigenaarschap voor het leerproces en zorgt dat er een overgang naar een ander klas of fase plaatsvindt.

Bewijzen:

Leerlingen behalen voor hun getoonde vaardigheden bewijzen. Deze bewijzen worden door de docent uitgereikt wanneer de leerlingen hun vaardigheden bij een toetsmoment getoond hebben. Leerlingen bepalen aan het begin van een periode leerdoelen in overleg met hun mentor. Leerlingen zijn op deze wijze eigenaar van hun eigen leerproces.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken.

De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Van alle docenten wordt verwacht dat ze werken vanuit het direct activerend instructiemodel. Er is een coördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor de implementatie van dit instructiemodel. De directie van de school maakt een prioriteit van het verhogen van de onderwijskwaliteit door gebruik te maken van externe en interne deskundigheid. In de gesprekscyclus tussen directie en personeel vindt vóór het gesprek een klassenbezoek plaats middels een kijkwijzer en wordt een oordeel gegeven over de onderwijskwaliteit van de desbetreffende les van de docent. Van daaruit worden doelen gesteld voor het personeel om de onderwijskwaliteit te verhogen in de stappen waar het direct activerend instructiemodel in voorziet. Het aannamebeleid is erop gericht om docenten aan te nemen die opgeleid zijn vanuit het direct (activerend) instructiemodel of de bereidheid hebben zich dit eigen te maken.”

2.4 Extra Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel extra ondersteuning

“De leerlingen hebben viermaal per jaar een coachingsgesprek. In dit coachingsgesprek worden samen met docent en leerlingen ‘smart’ geformuleerde doelen vastgesteld voor een periode van tien weken. Vervolgens worden de geformuleerde doelen in het volgende coachingsgesprek geëvalueerd en bijgesteld. Deze doelen en evaluaties zijn zichtbaar in het OPP. Dit OPP wordt tweemaal per jaar vastgesteld en besproken met ouders en leerling.

Wanneer er belemmeringen in het onderwijsproces plaatsvinden, kunnen leerlingen worden aangemeld in het zorgteam. Deze aanmelding vindt altijd met toestemming van ouders plaats. De mentor formuleert de hulpvraag aan het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit directie, zorgcoördinator, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werkende.

Wanneer de hulpvraag is beantwoord en de onderwijsbelemmering is weggenomen, worden de leerlingen niet meer in het zorgteam besproken. Communicatie met ouders en leerlingen is hierin essentieel.”

2.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Uitwerking

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel onderwijstijd

“De schooldag start en eindigt bij de mentor. In de tussentijd zijn er in het rooster drie blokken van 1.30 minuten georganiseerd. Dit besluit is genomen om het weglekken van veel onderwijstijd gedurende de leswisselingen te voorkomen.

De lessentabellen van de verschillende onderwijslijnen zoals PrO plus en PrO praktijk zijn gebaseerd op de onderwijsbehoeftes die de leerlingen hebben.

De school beschikt over een verzuimbeleid dat gebaseerd is op de richtlijnen van de Leerplichtwet. Er is nauwelijks sprake van lesuitval, omdat de lessen van zieke docenten wordt vervangen door andere docenten. De docent die de les moet overnemen, weet exact welke les overgenomen moet worden en communiceert dit terug naar de afwezige docent.”

2.6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“De school investeert veel in externe partners.

Gemeente

School en gemeente zijn partners van elkaar in die zin dat de gemeente de regie krijgt over de leerlingen wanneer zij de school verlaten zonder passende vervolgopleiding of bestendige arbeidsplek. Sommige leerlingen hebben nog geen baan wanneer zij de school verlaten, en gemeentefunctionarissen gaan deze leerlingen begeleiden. In samenwerking met de gemeente zal een leerwerkplaats georganiseerd worden om moeilijk plaatsbare leerlingen toe te rusten zodat een kans op een baan zal toenemen. Het is de ambitie van de school dat alle schoolverlaters een garantie op een baan hebben of naar een vervolgopleiding gaan.

Voortgezet onderwijs

Door het implementeren van PrO plus zijn er intensieve contacten op onderwijsinhoudelijk gebied met een aantal scholen van het voortgezet onderwijs in Capelle aan den IJssel e.o. Er zijn afspraken gemaakt over het verwijzen van leerlingen van praktijkonderwijs naar vmbo en omgekeerd.

Maatschappelijke organisaties en welzijnsorganisaties

Er zijn verschillende intensieve contacten tussen school en maatschappelijke organisaties en welzijnsorganisatie binnen Capelle. Enerzijds om bijvoorbeeld de maatschappelijke en burgerschapsstages in klas 1 en 2 mogelijk te maken, anderzijds om de relatie tussen de school en de wijk te versterken. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in ons wijkrestaurant.

Ouders

Er bestaat een geformaliseerde samenwerkingsdriehoek tussen ouders, leerlingen en school. Leerlingen komen beter tot leren wanneer er een juiste afstemming bestaat tussen ouders, leerling en school. Er wordt door de school veel geïnvesteerd in de relaties van deze driehoek. Ook is er een actieve medezeggenschapsraad binnen de school actief met een actieve oudergeleding.”

2.7 Praktijkvorming en stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.

Uitwerking

De leerling en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel praktijkvorming en stage

“Opleiding voor stage (met een stageassessment) door middel van interne stage. De school werkt hierbij met competentielijsten (algemene werknemersvaardigheden). Aan het eind van leerjaar 2 gaat de school in gesprek met ouders over het te volgen traject. Hierbij worden de ervaringen besproken door middel van een sterkte-zwakteanalyse aan de hand van competentielijsten, waarna een traject ingezet gaat worden voor oriënterende stages, gevolgd door beroepsvoorbereidende en plaatsingsstages.

De voortgang, urenverantwoording en begeleidingsafspraken worden door de stagebegeleider van de leerling in het leerlingvolgsysteem (EA-Match) gezet.”

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“Er zijn leerlijnen via een bewijzen traject vastgesteld in de branchetrajecten.

Horeca: werken in de keuken, keukenvaardigheden, horeca-assistent, anders dan niveau 1- bedieningsvaardigheden.

Winkel : winkelmedewerker, order pikken en vorkheftruck.

Techniek: carcleaning 1 en 2; heftruckdiploma; werken in de metaal.

Zorg en welzijn: IBI/microvezel; werken in de zorg.

Groen: werken met de bosmaaier, trekkerrijbewijs, motorkettingzaag 1 en 2.

Leerlingen moeten eerst alle bewijzen gehaald hebben voordat leerlingen het examen mogen afleggen voor een bepaald branchecertificaat.

Voor alle leerlingen is de mogelijkheid om Ivio-examens te doen in Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels. Gemiddeld worden er per jaar 100 examens afgelegd.

Rondom examinering is een protocol opgesteld waarin de regels en afspraken omtrent deelname aan examens zijn opgenomen.

Leerlingen worden methodeonafhankelijk getoetst door middel van Cito-toetsen die digitaal afgenomen worden. Hiervoor is gekozen nadat docenten aangaven dat de traditionele Cito-toetsen die in het verleden werden afgenomen niet meer passend waren voor onze doelgroep. De school is hierin voortdurend en kritisch op zoek naar verbetering van methodeonafhankelijke toetsing.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“Binnen de school is er een speciale werkgroep Veilige school. Deze werkgroep heeft in samenwerking met het team het protocol Veilige school geschreven. In dit protocol staan de regels en afspraken van de school beschreven ten aanzien van omgangsvormen, waarden en normen, omgaan met incidenten en te nemen stappen bij grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol wordt tweemaal geëvalueerd met de leerlingen van de school. De leerlingen van de leerlingenraad vertegenwoordigen de andere leerlingen van de school door, samen met de docenten, te tekenen voor dit protocol tijdens gezamenlijke schoolbijeenkomsten.

Door dit protocol is er duidelijkheid over de rechten, plichten, afspraken en regels die er gelden voor eenieder binnen de school ten aanzien van veiligheid.

Er is een pestprotocol vastgesteld waarin afspraken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen bij constatering van pestgedrag.

Jaarlijks wordt er een veiligheidsthermometer afgenomen bij de leerlingen die de school een beeld geeft over het welbevinden van de leerlingen ten aanzien van veiligheid in de school en om de school. De werkgroep Veilige school analyseert deze uitkomsten en doet aanbevelingen naar de directie om hier verbeteringen in aan te brengen.

Eenmaal per jaar is er een kluisjescontrole in samenwerking met de wijkagent. Deze controle is preventief van aard.

Er worden ieder jaar voor de klassen 1, 2, 3 gastlessen verzorgd door instanties als Bureau Halt, Team Alert (veilig verkeer) en de Kindertelefoon.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“ProZo.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“Meting 1

Datum: 2013/2014

Bevindingen: 3.06

Meting 2

Datum: 2014/2015

Bevindingen: 3.27”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen ("mentor").

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra's doen worden zichtbaar gemaakt.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

"Het is de visie van de school dat wij uitgaan van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Dit zorgt voor een klimaat van vertrouwen in de mogelijkheden van de leerling en het stimuleren van de ontwikkeling van talent. Iedere leerling heeft een mentor die verantwoordelijk is voor het volgen, sturen en begeleiden van de ontwikkeling van deze leerling. In overleg met de mentor worden er uitdagende doelen opgesteld en vastgelegd in de coachingkaart van de leerling. De praktijklokalen zijn uitdagend ingericht en zetten aan tot werken binnen de context van het praktijkvak. De lokalen voldoen aan de veiligheidseisen en zijn voorzien van moderne apparatuur en gereedschappen. Het onderwijsprogramma op onze school is voor een deel (30%) gericht op het ontdekken, ontwikkelen en presenteren van talent. Leerlingen maken zelf keuzes binnen dit onderwijsaanbod en kunnen dit viermaal per jaar doen. Door deze periodes af te sluiten met presentaties van de leerlingen worden de leerlingen gestimuleerd en uitgedaagd om tot prestaties te komen en deze prestaties te delen met andere leerlingen. Driemaal per jaar wordt er een stagekanjer gekozen. Deze leerling heeft op zijn of haar stage uitmuntende resultaten gehaald. Deze leerling wordt in een schoolbrede bijeenkomst gehuldigd en beloond voor zijn inzet in de vorm van een cadeau. De foto van de stagekanjer wordt in de school opgehangen."

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

De doelstellingen uit het schoolplan worden cyclisch geëvalueerd door middel van het jaarplan en de PDCA-cycli. De PDCA-cycli zijn de onderlegger voor het jaarplan. LC-docenten zijn verantwoordelijk voor afzonderlijke cycli passend bij de expertise van de betreffende docent.

Op drie momenten in het jaar worden de cycli besproken, geanalyseerd en geëvalueerd; aan het begin van het jaar, halverwege het jaar en aan het einde van het schooljaar.

Er zijn onder andere PDCA cycli voor:

- Pro plus;
- Pro praktijk;
- Veilige school;
- techniek/ontwikkeling bouw;
- interne stage;
- externe stage;
- groen;
- zorg;
- carcleaning;

- leerwerkplaats.

Naast de PDCA-cycli wordt het beleid van de school geëvalueerd aan de hand van ProZo-enquêtes. Dit zijn tevredenheidsenquêtes die worden afgenomen onder de leerlingen, ouders en stagebedrijven. Resultaten hiervan worden jaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd zodat er eventueel beleid op aangepast kan worden.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2015	28	3.27	3.18
Oudertevredenheid	2015	47	3.18	3.31
Leerlingtevredenheid	2015	136	3.29	3.22

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

Er is sprake van een effectieve sturing binnen de school waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“In de school heerst een duidelijke structuur en een sterk toegenomene professionele cultuur. De school heeft geformuleerd wat het voor elke medewerker inhoudt om te functioneren in de school Accent Capelle.

De afgelopen schooljaren is de visie van de school door de directie gepresenteerd en deze visie met het team besproken. De visie is een breed gedragen visie binnen het schoolteam. De visie is op verscheidene plekken zichtbaar in de school.

Er zijn drie uitgangspunten met het team bepaald.

- Wij zijn de school voor leerlingen die beter tot leren komen door het aanbieden van praktisch onderwijs. Groei en ontwikkeling worden tot stand gebracht doordat de leerling eigenaar is van zijn/haar leerproces.

- De arbeidsmarkt ziet onze leerlingen als vakbekwame, gemotiveerde medewerkers op assistentenniveau. We maken het verschil door het geven van kwalitatief goed onderwijs met een focus op volwaardig en zelfstandig burgerschap.

- Wij zijn de school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zowel leerlingen als medewerkers uitgedaagd worden om zich continu te blijven ontwikkelen. We doen dit in een lerende cultuur van onderlinge betrokkenheid, openheid, eigenaarschap en ondernemerschap.

Vanuit de visiebepaling zijn overtuigingen geformuleerd op basis van:

- kwalitatief goed onderwijs;
- lerende en professionele cultuur;
- professionele houding.

Op basis van de overtuigingen zijn de gedragingen door het team geformuleerd. Uit een veelheid van gedragingen zijn er door het team drie (top)gedragingen gekozen.

1. Werk actief samen met collega's, ouders en externen om het hoogst haalbare uit de leerling te halen en daarmee de uitstroomprognose te realiseren.
2. Ik respecteer de ander, kom de gemaakte schoolafspraken na ook al heb ik andere

overtuigingen, waarden en normen.

3. Ik reflecteer op eigen handelen. Ik observeer, luister, communiceer én pas waar nodig mijn gedrag aan. Anderen mogen me aanspreken op mijn gedrag en ik neem het initiatief om anderen aan te spreken.

Elke medewerker heeft een leerdoel op een smart geformuleerde wijze en is dit en afgelopen schooljaar gaan trainen om dit leerdoel zich meer eigen te maken. In terugkomdagen is de voortgang van de leerdoelen aan een ander gepresenteerd.

De laatste ProZo-enquête van 2105 laat goede resultaten zien wat betreft cultuur in de school. In de fasevergadering komt professionele cultuur elke keer op de agenda en nog steeds formuleren de docenten individuele leerdoelen, en de openheid en transparantie naar elkaar zijn sterk toegenomen.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“In april 2013 heeft er een collegiale visitatie in samenwerking met de besturen van CVO en de Lucasstichting plaatsgevonden. De directie van de school heeft in samenwerking met het team twee hoofdvragen gesteld.

1. Hoe krijgt de leerling grip op zijn/haar onderwijsleerproces?
2. Hoe krijgen we samenhang tussen de onderwijsinnovaties van de afgelopen jaren en de borging van deze ontwikkelingen?

De commissie heeft een aantal aanbevelingen geformuleerd die de directie vervolgens in de diverse jaarplannen in doelstellingen heeft hervat.

1. Ontwikkel in samenwerking met team, leerlingen en ouders een doeltreffende aanbod van vraaggericht onderwijs.
2. Maak de coachingskaart in de school belangrijk.
3. Maak de schoolcultuur zichtbaarder in de school.
4. De directie moet de koers zichtbaarder uitzetten in de school.
5. Ga planmatiger werken.
6. Spreek als directie je verwachtingen uit over professioneel gedrag.
7. Handhaaf de nieuwe leiderschapsstijl door verantwoordelijkheden aan het team te geven en door duidelijke kaders te stellen.

De aanbevelingen van de collegiale visitatiecommissie zijn met het team gedeeld en in faseringen zijn er stappen gemaakt om deze aanbevelingen in concrete doelen om te zetten. Alle aanbevelingen zijn de afgelopen jaren door de directie aangestuurd en gerealiseerd.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

