



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

**Accent Praktijkonderwijs  
Hoogvliet  
*pro***

**Excellentieprofiel  
Op duurzame wijze arbeidstoeleiding  
van begin tot eind verbeteren**

**Juryrapport Excellente Scholen**

**Geldigheid predicaat:  
1 juli 2023 tot 1 juli 2026**

**Datum vaststelling: 1 juli 2023**

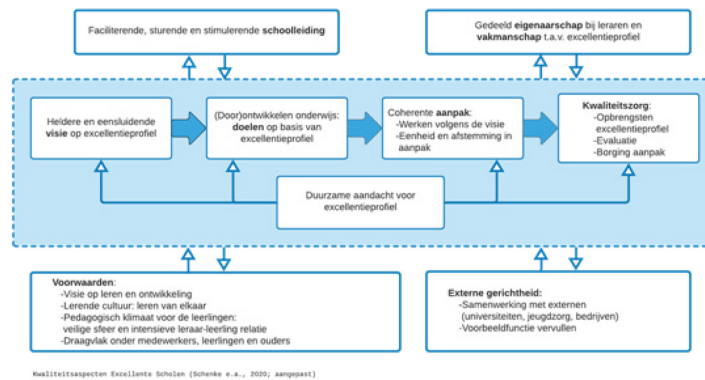
# Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	6
4.	Procedure	11

# 1. Inleiding

## Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

## 2. Conclusie & samenvatting

**De jury is van oordeel dat Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet het predicaat Excellente School 2023-2026 toekomt.**

De jury is onder de indruk van de passie waarmee het schoolteam werkt. Zo kunnen zij voor hun leerlingen het verschil maken, om de kansen op een goede plek op de arbeidsmarkt te vergroten. De school heeft een gedegen plan voor arbeidstoeleiding ontwikkeld en benut hun veelsoortige mogelijkheden om dit op succesvolle wijze uit te voeren.

De basis voor dit plan wordt gevormd door een heldere visie op leren en ontwikkeling van leerlingen. De visie houdt rekening met de specifieke kenmerken en achtergronden van de leerlingenpopulatie.

De school heeft gezorgd voor een sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen die instromen meteen een veilige omgeving aangeboden krijgen waarin zij kunnen ontdekken wie ze zijn en wat ze zouden willen worden. Hierop bouwt de school voort en toont zij maximale inzet om de leerroutes met als uitstroom Pro-MBO en Pro-Praktijk verder te verbeteren.

Op duurzame wijze arbeidstoeleiding van begin tot eind verbeteren, is de rode draad van het excellentieprofiel. Praktijkschool Hoogvliet gaat zelfs nog verder: ook na het verlaten van de school worden leerlingen gevolgd. De deur staat altijd voor hen open. De school biedt ondersteuning waar nodig en nodigt (oud)leerlingen nadrukkelijk uit om van deze hulp gebruik te maken.

Praktijkschool Hoogvliet heeft laten zien dat zij middenin de samenleving staat en werkt samen met een uitgebreid netwerk van externe partijen. Zoals met scholen voor vervolgonderwijs, stagebedrijven, instanties voor zorg en welzijn en gemeenten. Heel bijzonder is de wens om een spreekuur in te stellen met de politie, om daardoor een beter beeld te krijgen van wat er op straat speelt. Dat is enige tijd succesvol geweest. Door omstandigheden is deze voorziening wegbezuinigd, waardoor de school verbinding legde met onder andere jongerenwerkers die dagelijks op school bereikbaar zijn.

De school toont een groot doorzettingsvermogen en geeft niet snel op. Deze houding draagt men ook over naar de leerlingen. De jury was erg onder de indruk van enkele oud-leerlingen die heel goed zijn terechtgekomen als politieagent, onderwijsassistent of boer.

De werkwijze van Praktijkschool Hoogvliet is in de kern gebaseerd op het principe van Luc Stevens: “zonder relatie, geen prestatie”. Dit geldt ook voor de relatie die de school heeft met stagebedrijven. De jury was ook onder de indruk van de zienswijze van een filiaalmanager van de supermarkt in de wijk waar leerlingen van de praktijkschool stage lopen. Voor de manager geldt dat de relatie met de stagiair eerst goed moet zijn alvorens je kunt zeggen of deze geschikt is voor het werk. Deze houding sprak de jury aan; dat je open moet staan voor iedereen en soms even wat dieper moet kijken dan wat je aan de buitenkant waarneemt. Daarmee is het volgens de jury duidelijk dat de visie en aanpak van Praktijkschool Hoogvliet ook buiten de school doorwerkt.

Om de expertise en werkwijze op duurzame wijze in de organisatie te borgen, heeft de school veel werk verricht om zich de instrumenten voor kwaliteitszorg eigen te maken. De school past deze instrumenten zelf aan om beter aan te sluiten op de specifieke kenmerken van de leerlingen. Een sterk onderdeel van de kwaliteitszorg zijn de vele gesprekken die nodig zijn om de relatie met de leerling en ouders te versterken. Ouders met wie de jury gesproken heeft, zijn enthousiast over de school. Een ouder is zo trots op de school omdat haar zoon – tegen de eerste verwachtingen in – terecht is gekomen op een plek die hij altijd al wilde: werken als boer. Als bedankje kreeg de jury een zak met aardappelen die door hem vers geoogst waren.

In het onderzoek naar de kwaliteit van Praktijkschool Hoogvliet stelt de jury vast dat de school aan de belangrijke voorwaarden van een lerende cultuur, een professioneel team en een gedragen visie voldoet. De schoolleiding stimuleert en het schoolbestuur faciliteert om de uitdaging aan te kunnen om leerlingen maximale kansen te bieden om succesvol uit te stromen naar een goede plek op de arbeidsmarkt.

De volgende uitdaging ligt misschien wel in de wens om de expertise overdraagbaar te maken, zodat andere scholen een voorbeeld aan de school kunnen nemen en geïnspireerd raken.

# 3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

## Achtergrondgegevens van de school

<b>Sector</b>	Voortgezet onderwijs
<b>Naam school</b>	Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet
<b>Brin</b>	28DF 00
<b>Plaats</b>	Hoogvliet Rotterdam
<b>Bestuur</b>	CVO

### 3.1 Heldere visie op excellentieprofiel

In het vorige excellentieprofiel (2019) lag de focus op de intake aan het begin van het traject met duidelijke leerroutes. Aan de basis ligt een sterk pedagogisch klimaat waar de school al in 2017 excellent voor is bevonden. Voortbordurend op deze ontwikkeling heeft de school nu gekozen voor doorontwikkeling van de activiteiten die nodig zijn voor leerlingen vanaf de intake tot en met de uitstroom naar een passende plek op de arbeidsmarkt of in het vervolgonderwijs.

#### *Een visie met hoofd en hart*

De onderliggende visie is gebaseerd op het gedachtegoed van Luc Stevens: “zonder relatie, geen prestatie”. De jury merkt tijdens het schoolbezoek dat deze visie sterk leeft in het team en ertoe bijdraagt dat het excellentieprofiel breed wordt gedragen. In alle geledingen van de organisatie wordt met trots gesproken over hetgeen al is bereikt. Docenten en begeleiders spreken vol passie over hun werk en de positieve uitwerking op leerlingen. De overtuiging dat een goede relatie met de leerling voorwaardelijk is voor succesvolle uitstroom, motiveert alle betrokkenen om door te gaan op deze weg. In gesprekken met de jury werd duidelijk dat het schoolteam gemotiveerd is om ‘alles uit de kast te halen’ om hun leerlingen, die voortdurend worden blootgesteld aan allerlei verleidingen, te begeleiden naar een volwaardige plek in de samenleving.

Tijdens het bezoek werden voorbeelden genoemd van verleidingen als de ‘rapcultuur’, ‘boss-in-the-street’ en ‘snel geld verdienen’ met criminaliteit. Deze verleidingen passen ook in het beeld van de maatschappelijke problematiek van Rotterdam Hoogvliet waar de school gevestigd is. Voor het schoolteam is dit reden te meer om zich te verdiepen in wat er buiten de school speelt en meer zicht te krijgen op wat er in het hoofd van de leerling omgaat.

Tijdens gesprekken met de schoolleiding en teamleden werd duidelijk dat iedereen met passie spreekt over de uitdaging die er ligt en dat zij zich vol overtuiging toeleggen op het voortdurend verbeteren van het excellentieprofiel. De passie is ingegeven ‘vanuit het hart’. Gedreven om een succesvolle uitstroom te realiseren, is een doordacht plan ‘met het hoofd’ bedacht.

De jury oordeelt dat sprake is van een goed en doordacht plan om richting te geven aan al het handelen dat nodig is om leerlingen maximale kansen te bieden op een goede toekomst.

### **3.2 (Door)ontwikkelen onderwijs**

De jury heeft tijdens het schoolbezoek ervaren dat niet alleen docenten, maar ook omliggende betrokkenen zeer gemotiveerd zijn om voor de kwetsbare doelgroep van betekenis te zijn. Daarbij zijn zij niet bang om ook buiten de gebaande wegen te treden en volhardend op zoek te gaan naar oplossingen.

#### *Middenin de samenleving*

In de wijk waarin de school van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet is gevestigd, spelen veel maatschappelijke kwesties. Dit maakt de leerlingen extra kwetsbaar voor negatieve invloeden van buitenaf. Deze kwesties zorgen mede voor een grote afstand tot de arbeidsmarkt. De leerlingen hebben daarom extra ondersteuning nodig om succesvol door te stromen naar arbeid of vervolgonderwijs. Alle factoren die van invloed zijn op de leerroute en die het beste passen bij de mogelijkheden van de leerling, maken dat de school heel scherp in de gaten moet houden wat er in de leefomgeving van de leerling gebeurt.

Al in 2019 sprak de school de wens uit om een spreekuur in te stellen met de politie, om zodoende meer zicht te krijgen wat zich op straat afspeelt. De jury vroeg wat er van die wens terecht is gekomen. Op verzoek van de school was er een wijkagent op school die wekelijks een spreekuur hield en met wie informatie werd uitgewisseld. Dat was een groot succes. Helaas werd deze bijzondere voorziening door omstandigheden bij de politie wegbezuinigd. De school ging daarna op zoek naar een andere oplossing. De school heeft onder andere een brief naar burgemeester Aboutaleb gestuurd. Dat leidde tot een samenwerking met diverse instanties voor jongerenwerk zoals Stichting JOZ. Door deze samenwerking krijgt het schoolteam meer inzicht in wat er in de wijk afspeelt op sociaalmaatschappelijk gebied en kan er beter ingespeeld worden op individuele begeleiding en arbeidstoeleiding. De jury vindt dit een mooi voorbeeld van doorzettingsvermogen van het team, om zowel korte- als langetermijndoelen te kunnen halen.

#### *Goede contacten*

Arbeidstoeleiding van de leerlingen van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet vergt veel afstemming van de specifieke behoeften van de leerling met het aanbod van scholen voor vervolgopleidingen, stageadressen en het bedrijfsleven. De school stelt als doel om na nauwkeurige determinatie de best passende leerroute vorm te geven. Tegelijkertijd moeten de contacten met externe instanties zoals stagebedrijven, mbo-instellingen en gemeenten goed worden onderhouden. De jury heeft de indruk dat de praktijkruimtes op school goed aansluiten op de werkzaamheden van de stagebedrijven. Als voorbeeld daarvan werd het werken in een magazijn genoemd. Het aanbieden om een vorkheftruck te leren bedienen was altijd een grote wens van de school, maar te duur om te bekostigen. Gelukkig is de relatie met stagebedrijven goed. Zodanig zelfs, dat één van de bedrijven de school te sponsorde met een eigen vorkheftruck, inclusief onderhoud en beheer voor de lange termijn. Zo is de overstap van 'de schoolbankjes' naar het echte werk in het bedrijfsleven minder groot gemaakt.

#### *Streefdoelen*

De school heeft ambitieuze doelen gesteld zoals 100% uitstroom van leerlingen naar werk binnen de Pro-Praktijk route en ook het aanbieden van een eigen mbo op niveau 1. Daarnaast streeft de school ernaar dat 100% van de leerlingen uitstromen met een goed gevulde portfolio. Dat vergroot de kansen op een startkwalificatie mbo op niveau 2 met als doel succesvolle uitstroom naar een hoger segment op de arbeidsmarkt. Om deze ambities voor maximale uitstroom naar arbeid of vervolgonderwijs waar te maken is een nauwe

samenwerking van de school met externe partijen noodzakelijk. De jury heeft de indruk dat de school daar heel goed in slaagt, getuige de 'verhalen' van enkele leerlingen.

#### *Succesvol uitstromen niet altijd van een leien dakje*

In gesprekken met leerlingen waren ook 3 oud-leerlingen naar school gekomen. Daarvan is 1 na een intensief traject uiteindelijk bij de politie in dienst getreden en een ander is werkzaam als verpleegkundige in het ziekenhuis. Bij het stagebezoek aan een basisschool in de buurt, spreken we een Accent-leerling die koos voor een opleiding tot onderwijsassistent. 'Soms vergt het traject wat aanpassingen', zo vernam de jury verschillende keren van docenten die erbij betrokken waren. "Soms moet je erkennen dat de leerling het niet aan kan en er een andere keuze moet worden gemaakt die wél werkt", aldus een docent.

De jury heeft na gesprekken met leerlingen, docenten en begeleiders van binnen en buiten de school, de indruk dat de visie van het excellentieprofiel sterk gevoeld wordt, in hun streven om de ambitieuze doelen te behalen. Het excellentieprofiel als document is in gezamenlijkheid geschreven en geeft energie om gericht aan de slag te gaan en eventuele hindernissen weg te nemen.

### **3.3 (Coherente) aanpak van het excellentieprofiel**

Om de ambitieuze doelen te realiseren is samenwerking nodig, niet alleen binnen de school maar ook daarbuiten. Gezien de kenmerken van de doelgroep is het van grote waarde om eerst en vooral een goede relatie aan te gaan met de leerling. Bij de instroom hebben alle leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband. Soms komt het voor dat leerlingen al meerdere scholen hebben bezocht, voordat een advies voor Praktijkonderwijs Hoogvliet is afgegeven. Bij de intake voert de school uitvoerige gesprekken met ouders en leerlingen die leiden tot de eerste uitstroomprognose. Al tijdens de eerste 3 leerjaren worden duidelijke leerroutes gevolgd waarin de leerling zich kan oriënteren op verschillende uitstroomrichtingen. Voor de monitoring van dit proces wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem EA-Match en wordt vanaf het eerste leerjaar een portfolio aangelegd.

#### *Leren van en met elkaar*

Samenwerking binnen de school komt tot uiting in de aanpak. Tijdens gesprekken met de schoolleiding, docenten en ondersteunend personeel kwam naar voren dat iedereen altijd de ogen open heeft en ook over de schouders van collega's meekijkt (op een positieve manier). Een van de docenten was blij dat op de school zo veel 'spar-momenten' zijn waarbij collega's elkaar helpen om het beste te doen in het belang van de leerlingen. Leerlingen vinden het normaal dat niet alleen de eigen docent, maar ook andere docenten hen aanspreken. Het pedagogische klimaat is zodanig ingericht dat regels duidelijk zijn, maar heel goed zijn uit te leggen. Als een leerling zó boos is dat hij de boel wel kort en klein zou willen slaan, slagen zij er als team altijd weer in om de leerling tot bedaren te brengen en samen vooruit te kijken.

#### *Kleine stapjes in een veilige sfeer*

Leerlingen worden in kleine stappen begeleid naar een uitstroomrichting die het beste past bij de wens van de leerling. Dit gaat volgens de lijnen van het zorgvuldig uitgewerkte plan voor arbeidstoeleiding. Hier geldt het leerprincipe dat als een leerling het leuk vindt, hij of zij ook extra gemotiveerd is om het steeds beter te doen. De school blijft gedurende het hele traject in nauw contact met de leerling om direct te helpen als de gekozen leerroute moeizaam verloopt. Soms wordt het de leerling pas later duidelijk of de gekozen leerroute wel past bij diens wens of competenties. Dan moet een andere route worden gekozen. Een uitspraak die de jury hoorde, was dat stage een 'voorspeller is van een stabiele toekomst'. Op die manier wordt stage lopen gezien: het is een oefenplaats en dan is het geen schande om voor een andere koers te kiezen als dat nodig is.



#### *Passende leerroutes*

In de leerjaren 4 en 5 hebben leerlingen een keuze gemaakt en gaan verder in de leerroute voor Pro-MBO of Pro-Praktijk. De school heeft ervaren dat veel leerlingen nog te jong zijn om de overgang te maken naar Pro-MBO. Daarom heeft de school een 'tussenklas' om leerlingen geleidelijk te laten wennen aan de competenties van Pro-MBO. Ook doorlopen de leerlingen een gefaseerde overgang, om uit te stromen naar een Entreeklas via een Pré-Entreeklas. Voor deze uitstroomklassen onderhoudt de school nauwe banden met het Albeda College. Zo kunnen de eisen die vanuit het mbo gesteld worden, vertaald worden naar kwalificaties waar de leerlingen in de tussenklas en Pré-Entreeklas aan moeten voldoen.

#### *Interne en externe samenhang*

De jury is onder de indruk van het vele werk dat wordt gedaan om de leerling competent te maken om aan de eisen die ná de school worden gesteld, te kunnen voldoen. Praktijkschool Hoogvliet moet daarbij rekening houden met veel factoren die van invloed zijn op hun eigen aanpak. Naast de leerlingkenmerken zijn de instroomeisen van vervolgonderwijs en kwalificaties voor arbeid aan veranderingen onderhevig. Toch lukt het de school om het overzicht te bewaren en flexibiliteit te tonen om het geheel werkbaar te houden. De jury wil daarom benadrukken dat de school in deze complexe omgeving een heel knappe prestatie levert. De samenhang van alle onderdelen heeft aandacht en de focus ligt op het behalen van de doelen van het excellentieprofiel.

De jury is van oordeel dat de school op heldere wijze ervoor zorgt dat de leerlingen met een grote afstand tot de arbeidsmarkt – door een zorgzame en intensieve aanpak – succesvol kunnen doorstromen naar een stabiele plek op de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs. De jury komt tot dit oordeel mede op basis van de gesprekken met leerlingen, ouders, docenten en begeleiders binnen en buiten de school.

### **3.4 Kwaliteitszorg**

Aan de hand van documenten heeft de jury kennisgenomen van een systematische en cyclische aanpak om leerlingen te volgen en de opbrengsten in kaart te brengen. Met name de aandacht die de school schenkt aan het leerlingvolgsysteem (EA-Match) en het portfolio, geven betekenis aan de processen die nodig zijn om de gestelde doelen te behalen. Naast de documenten zijn vooral de vele gesprekken daarbij van groot belang. Het startgesprek (intake), de driehoeksgesprekken met ouders, leerling en school, de mentorgesprekken, docenten, zorgcoördinatoren, jobcoaches en andere ondersteuners van binnen en buiten de school dragen er alle toe bij om de gezamenlijke ambitie waar te maken.

Het is de jury opgevallen dat er in de school een sfeer hangt van trots op het vele werk dat verricht wordt. Dit schoolteam heeft er heel veel voor over om leerlingen een goede toekomst te bieden. Uit de gesprekken kwam ook naar voren dat de vele uren die nodig zijn voor het schrijven – het documenteren van gesprekken in het systeem voor kwaliteitszorgsysteem – niet als een last wordt beschouwd. In het gesprek met docenten werd hard werken beschouwd als vanzelfsprekend om het verschil te kunnen maken voor deze leerlingen die het verdienen om uit te stromen naar arbeid waar ze gelukkig van worden. Kindbelang staat bij de docenten voorop en dat geeft hunzelf ook een trots gevoel om van betekenis te zijn voor de doelgroep.

De jury oordeelt dat de kwaliteitszorg goed geborgd is in de organisatie en met name door de bevoegenheid en passie voor het werk van teamleden van toegevoegde waarde is voor het excellentieprofiel.

### 3.5 Externe gerichtheid en kennisdeling

De schooldoelen van Praktijkonderwijs Hoogvliet zijn gericht op het toekomstperspectief van de leerlingen. Daarmee is het noodzakelijk om als school extern gericht te zijn en de samenwerking aan te gaan met partijen in het bedrijfsleven, scholen voor het vervolgonderwijs, de gemeentes en diverse instanties in het sociale domein.

#### *In verbinding met de omgeving*

Het leerlingenprofiel van Praktijkonderwijs Hoogvliet vraagt om samenwerking met een aantal leveranciers van zorg. De wijk Hoogvliet wordt deels gekenmerkt door problemen in het gezin zoals armoede en criminaliteit. Dat verklaart het uitgangspunt van de school om wijkgericht te werken en verbindingen te leggen met een heel scala aan instanties. De jury heeft onvoldoende tijd om alle partijen waar de school mee is verbonden nader te onderzoeken, maar heeft zich wel een algemeen beeld kunnen vormen. In dat beeld wordt de school volgens de jury getypeerd als een school die middenin de samenleving staat en handelt vanuit een diepgevoeld verlangen om relaties aan te knopen met alle instanties die kunnen helpen leerlingen een passende en volwaardige plek in de samenleving te bieden. Dat is een grote opgave waar het hele schoolteam aan meewerkt. De opgedane expertise is volgens de jury voldoende geborgd in de organisatie. Veel is in documenten vastgelegd, gebruikmakend van bestaande systemen en waar nodig 'op maat' gemaakt voor de eigen doelgroep.

#### *Kennisdeling*

De jury heeft de indruk dat alle partijen binnen de invloedssfeer van de school goed op de hoogte zijn van de expertise die is ontwikkeld. Dat werkt bevorderend voor de samenwerking en zorgt ook voor continuïteit in de toekomst. Buiten de invloedssfeer van de school wordt de expertise steeds meer bekend. Volgens de schoolleiding komen geregeld andere scholen op bezoek uit nieuwsgierigheid hoe Praktijkonderwijs Hoogvliet te werk gaat. Het bestuur van de Accentscholen bevordert deze werkwijze ook op hun andere scholen. Volgens de schoolleiding is sprake van een 'Accent-taal' waarmee gestreefd wordt om de werkwijze uit te breiden naar andere scholen.

De jury onderkent het probleem om expertise zodanig te generaliseren dat kennis overdraagbaar wordt gemaakt voor andere scholen. Het schoolprofiel gaat uit van een wijkgerichte aanpak. Elke wijk heeft wellicht een andere aanpak nodig. Toch meent de jury dat er wel kansen liggen voor het bestuur van Accent om de eerdergenoemde 'Accent-taal' toegankelijker te maken voor scholen buiten het bestuur. Als kritische succesfactor dient volgens de jury wel gewezen te worden op de noodzaak van een lerende cultuur en een professioneel team dat wordt gefaciliteerd door een stimulerende schoolleiding.

## 4. Procedure

**Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet, afdeling pro** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

