



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Accent Capelle *pro*

Excellentieprofiel

Organiseren van eigenaarschap voor
leerlingen en medewerkers van Accent
Capelle met de pijlers:

- Levensecht leren
- Gepersonaliseerd leren
- Zelfregie en zelfsturing

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2023 tot 1 juli 2026

Datum vaststelling: 1 juli 2023

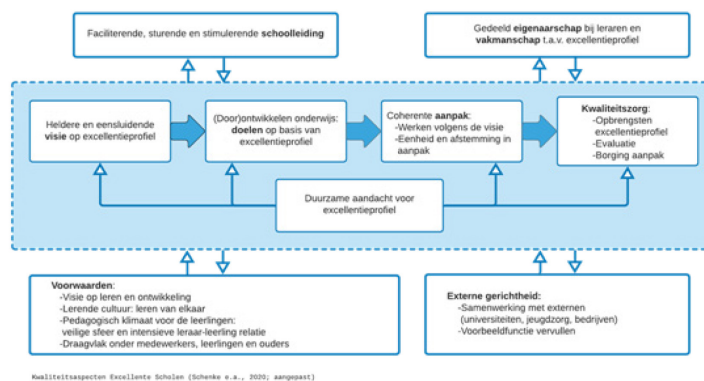
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	11

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van mening dat CVO Accent Capelle het predicaat Excellente School 2023-2026 toekomt.

CVO Accent Capelle kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop het Accent College zorgt voor een veilige en positieve onderwijsomgeving waarin leerlingen in het praktijkonderwijs zich gezien en gewaardeerd voelen.

Met een enthousiast team werkt deze bijzondere school opbrengstgericht aan de ambities van de leerlingen. Door de professionele en bijzondere aanpak van de school bereiken leerlingen meer dan zij van tevoren hadden gedacht. De school is een plek waar op een positieve manier verwachtingen worden bijgesteld tot een nieuw doel. Door de professionele manier van omgaan met elkaar en door het leren met en van elkaar, is er een goede balans gevonden tussen het aanbieden van de kern- en praktijkvakken. Dit helpt de leerlingen om geïnspireerd en gemotiveerd te blijven.

CVO Accent Capelle beschikt over een helder en relevant excellentieprofiel. De school heeft een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. De visie wordt ondersteund met heldere doelen; doelen die zij in de praktijk volledig waarmaakt.

De leerlingen, ouders en teamleden zijn enthousiast over de school. De school is een veilige plek waar leerlingen er mogen zijn en waar ze, door de positieve aanpak en sfeer, leren denken in mogelijkheden. Mogelijkheden zowel binnen als buiten de school. Door deze aanpak draagt de school bij aan een succesvolle toekomstige maatschappelijke participatie van de leerlingen.

De school evalueert structureel de doelen, aanpak en resultaten als uitgangspunt voor nieuwe planvorming en ontwikkeling. Dat vormt een stevige basis voor de borging en toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel.

De jury heeft gezien en gehoord dat de school brede interne en externe erkenning krijgt voor het excellentieprofiel. De school is bereid de opgedane kennis en ervaring te delen met collega-scholen die daar belangstelling voor hebben.

De wijze waarop het team van Accent Capelle iedere leerling een kansrijke en waardevolle schooltijd geeft, kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Accent Capelle
Brin	26HR 00
Plaats	Capelle aan den IJssel
Bestuur	CVO

3.1 Het excellentieprofiel vanuit visie op leren en ontwikkelen

Accent Capelle wil een school zijn van waaruit leerlingen meer passend kunnen uitstromen naar werken en leren. Het team van Accent Capelle geeft leerlingen de ruimte om zelf keuzes te maken. De leerlingen ervaren het vertrouwen van het team en weten dat zij fouten mogen maken.

Op de school staat het organiseren en vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen en het team centraal.

“Dit keer heb ik niet actief meegewerkt aan de voorbereidingen van het jurybezoek. Een groepje leerlingen heeft samen met enkele collega’s het bezoek vormgegeven.” Dit citaat van de directeur geeft mooi aan hoe het eraan toegaat op Accent Capelle. Een viertal leerlingen ontvangt de jury met koffie en gebak. De leerlingen geven in een zelfgemaakte film een beeld van het reilen en zeilen op Accent Capelle. Daarna volgt een prachtige rondleiding. Het is mooi om te zien hoe goed ze zijn voorbereid en hoe ze elkaar de ruimte geven om te presenteren. Waar nodig vullen ze elkaar aan. De jury is onder de indruk van het enthousiasme en van de betrokkenheid van de leerlingen, teamleden en directie. Alle geledingen voelen en geven vertrouwen en omarmen het eigenaarschap omdat zij overtuigd zijn van het positieve effect daarvan op leren en ontwikkeling.

Accent Capelle streeft naar onderwijs waarbij levensecht leren, gepersonaliseerd leren en zelfregie en -sturing centraal staan. Deze uitgangspunten zijn leidend voor zowel de wijze waarop de school het onderwijs vormgeeft als voor de inrichting van de organisatiestructuur. De school kiest voor deze manier van werken omdat zij vindt dat onderwijs het beste werkt als leerlingen actief worden betrokken bij hun onderwijs. Zo raken (en blijven) zij gemotiveerd en geëngageerd.

Visie op organisatie

De schoolleiding geeft een breed mandaat aan het docententeam. Dit team heeft in de afgelopen 3 jaar gezorgd voor een sterke groei in het samen eigenaar zijn door de samenwerking en afstemming te versterken en te borgen. De zeer verschillende aspecten van dit praktijkonderwijs sluiten goed aan en de doelstellingen worden voortdurend

geëvalueerd en bijgesteld. Dat is een belangrijke eis voor een groeiende, innoverende school. Hiermee krijgt dit vaak praktisch gerichte onderwijs een theoretisch kader waarin wordt ontwikkeld en een basis wordt gelegd voor een goede kennisdeling.

De jury ziet dat er door de goede samenwerking tussen het team en de directie een sterke synergie ontstaat. Het onderlinge vertrouwen en respect voor elkaar is groot. Samen analyses maken en plannen maken versterkt het eigenaarschap.

De faciliterende en stimulerende schoolleiding zorgt ervoor dat de docenten zich gewaardeerd en ondersteund voelen. De schoolleiding pakt de leidende rol als dat noodzakelijk is, maar in de basis kiezen zij voor samenwerken met het personeel en de leerlingen.

Eigenaarschap in het team

Alle teamleden hebben een plek in een faseteam en/of een ontwikkelteam. Een faseteam is gekoppeld aan een leerjaar en daarmee vakoverstijgend. Faseteams schenken dagelijks aandacht aan het onderwijsleerproces en aan de leerlingen als individu.

De ontwikkeling van onderwijs vindt in de ontwikkelteams plaats. Deze teams dragen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de pijlers: levensecht leren, gepersonaliseerd leren en zelfregie en -sturing.

Een teamlid vertelt dat er altijd eerst gezocht wordt naar consensus over de definiëring van zo'n pijler. Als die bepaald is, kijken ze pas naar een goede toepassing in de praktijk.

In de afgelopen 3 jaar is de samenwerking en het eigenaarschap gegroeid.

"We bepalen samen de agenda van de vergaderingen en het voorzitterschap rouleert. We durven met elkaar het moeilijke gesprek te voeren. Dat is een vast agendapunt", aldus een teamlid.

De afstemming tussen de teams is belegd in een overleg tussen de schoolleiding en kartrekkers. De verslagen van de verschillende overleggen worden via een nieuwsbrief met de andere teamleden gedeeld.

Eigenaarschap bij de leerlingen

Tijdens het bezoek van de jury aan de school was de rol van de leerlingen te zien in de wijze waarop zij ruimte krijgen om te tonen wat ze kunnen en willen. "Haal het beste uit jezelf" is niet alleen een uitspraak die op verschillende wanden in de school staat, het is de rode draad in het leven van de leerlingen op Accent Capelle. De leerlingen vinden het fijn op school.

"Kinderen worden hier voorbereid op hoe te leven. Dat doen ze op het vmbo niet", met deze uitspraak wil de leerling ons laten weten dat hij op school mag ontdekken waar hij goed in is. Het is mooi om te horen dat een leerling ook de ruimte krijgt om zelf te bepalen of hij iets wel of niet wil vertellen. De vraag "Wil je hier iets over vertellen?", heeft de jury tijdens het bezoek verschillende keren gehoord. Die vraag wordt oprecht uitnodigend gesteld.

De school ziet de ontwikkeling naar meer eigenaarschap bij leerlingen eigenlijk als een weg die in verschillende stappen leidt naar verantwoordelijk worden en verantwoordelijkheid nemen. Ze leren het eigen oordeel en handelen te verantwoorden. Het vergt zorgvuldig doseren van het toekennen van de verantwoordelijkheden aan de leerlingen. De jury ziet dat de school daarin nauwkeurig en planmatig te werk gaat.

3.2 (Door)ontwikkelen onderwijs: doelen op basis van het excellentieprofiel

Het team van Accent Capelle werkt stapsgewijs toe naar een omvorming van lineair onderwijs naar onderwijs waarin leren en ontwikkelen centraal staat. De kadernotitie Accent 2.0, een levend document dat wordt aangepast als de ontwikkeling op de school daarom vraagt, is daarin leidend.

De school werkt volgens een vaste PDCA-cyclus. Daarbij is een teambreed gedragen manier van besluitvorming een vanzelfsprekendheid.

Levensecht leren

Accent Capelle streeft naar onderwijs waarin de component levensecht leren een prominente plaats inneemt. De jury ziet in het schoolbezoek daar mooie voorbeelden van.

Alle leerlingen gaan op stage. Als het mogelijk is, lopen de leerlingen stage bij bedrijven waarin de leerling de begeleiding krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk deel te nemen aan het arbeidsproces. De begeleiding wordt in afstemming, door zowel het bedrijf als door de jobcoach van de school, verzorgd. De school heeft oog voor de kwetsbaarheid van deze leerlingen en doet er alles aan om ook tijdens de stage zo goed mogelijk vinger aan de pols te houden. Een bewuste keuze voor een balans tussen loslaten en blijven volgen en ondersteunen. De school is bewust van het feit dat het eigenaarschap van de leerling responsabiliseert.

Een grote stap naar levensecht leren is de start van een echte winkel/lunchroom. Het werken in de winkel is onderdeel van het curriculum van leerjaar 1 t/m 5. Toen de jury daar op bezoek was, werd de betrokkenheid van docenten en leerlingen en de behulpzame houding die deze school kenmerkt, wederom duidelijk. Het was erg druk in de lunchroom. 1 van de 4 leerlingen die de jury begeleidde, zag dat, pakte een schort en ging direct meehelpen. Ook de begeleidende docent was al ingesprongen.

Gepersonaliseerd leren

“We kijken naar de kwaliteiten van de leerlingen en niet naar de beperkingen.”

De school wil waar mogelijk maatwerk bieden. Een eerste stap daarin is dat leerlingen in klas 1 instromen in een pro-praktijkklas of een pro-plusklas. Binnen beide onderwijsstromingen biedt de school door de inrichting van het programma en de onderwijskundige aanpak, (waar mogelijk) maatwerk.

Een mooi voorbeeld van gepersonaliseerd leren is de keuze van de school om bij doorstroom naar entree de meetbare voorwaarden los te laten. De leerling moet wel zijn stage afgerond hebben, het heel graag willen en een motivatiebrief schrijven. Enkele jaren geleden startte de school hiermee en de resultaten zijn positief. De leerlingen maakten een meer gedegen keuze en bleven in de gekozen vakrichting.

In het onderwijsaanbod zijn keuzeprogramma's opgenomen. Leerlingen kunnen iedere periode kiezen voor een bepaald programma. Denk daarbij bijvoorbeeld aan sport, dans of fotografie.

In leerjaar 1 gaan leerlingen een week op maatschappelijke stage. Zij kiezen zelf waar zij de stage willen lopen. De school zorgt voor een passende begeleiding. Kenmerkend voor de school is de afsluiting van de stageweek. Het wordt met elkaar en ouders en anderen gevierd. De leerlingen ontvangen een certificaat waar ieders competenties en kwaliteiten op beschreven staat. Het vieren van de successen geeft de leerlingen zelfvertrouwen en perspectief.

Niet alle leerlingen kunnen het aan om buiten school stage te lopen of activiteiten te doen. Voor deze leerlingen heeft de school een methode geschreven waarbij zij werken aan de competenties om weer terug te kunnen keren naar een bedrijf.

Tijdens de rondleiding vertelt een leerling over zijn stagetraject. Bij de eerste stage vond hij het lastig zich aan regels te houden omdat het bedrijf hem geen duidelijke opdracht gaf. Hij kreeg de ruimte om op zoek te gaan naar een andere stageplek. Toen deze plek ook niet passend bleek, kreeg hij weer alle steun om nogmaals te zoeken naar een passende stageplek. En dat is gelukt, hij voelt zich daar als een vis in het water.

Zelfregie en zelfsturing

De school heeft veel vertrouwen in de leerlingen en straalt dat uit door het voortdurend uit te spreken en door het dagelijks handelen voor te leven. Gereedschap haal je bijvoorbeeld zelf als je het nodig hebt. Dat hoeft je niet te vragen, want dat is de verantwoordelijkheid van de leerling. Als er plannen zijn voor het veranderen van praktijk- of lesruimtes, worden

leerlingen daarbij betrokken. Tijdens de rondleiding vertellen de leerlingen dat zij dat ook zo ervaren. Met trots vertellen ze over de verbouwingsplannen van hun lokaal logistiek.

De mentor speelt een belangrijke rol in de persoonlijke ontwikkeling naar zelfregie en zelfsturing. De leerling bepaalt samen met de mentor zijn of haar persoonlijke doelen en zet die in een doeloverzicht. De individuele doeloverzichten worden, als een leerling dat wil, in het lokaal op het prikbord gehangen. Een bijzonder teken van het vertrouwen van de leerlingen in de docenten en in elkaar. Je weet van elkaar waar je aan gaat werken. Het blijkt ook dat het uitnodigt om elkaar te helpen, wat goed is voor de groepsvorming.

Er hangt ook een overzicht van de assessments van een klas op het prikbord. Zo'n assessment bestaat uit 6 vakgebieden die weer zijn onderverdeeld. Het vakgebied horeca is bijvoorbeeld onderverdeeld in hygiënisch werken en klantcontact en het vakgebied techniek in veilig werken met gereedschap en carcleaning. Als een leerling op alle onderdelen een vinkje heeft, wordt het toegevoegd aan zijn/haar portfolio. De portfolio's staan in een kast op de gang en zijn altijd bereikbaar voor de leerlingen.

3.3. Coherente aanpak van het excellentieprofiel

De jury is onder de indruk van de coherente aanpak op school. Alle aspecten van het onderwijs, van beleid tot praktijk en van onderwijsmateriaal tot leermethoden, zijn consistent met elkaar en met de doelstellingen van de school verbonden. De jury ziet dat er een duidelijk begrip is van wat er van de leerlingen wordt verwacht en hoe ze het beste kunnen leren. De school stemt de aspecten van hun onderwijs hierop af. De leerlingen volgen een duidelijk en logisch leerproces, wat leidt tot een hogere leerwinst en motivatie. De jury ervaart congruentie betreffend de visie van de school en de vertaling naar de praktijk. De leerlingen voelen het vertrouwen van het team. Ze voelen de ruimte om eigen keuzes te maken en te leren van hun fouten. In alles biedt de school vertrouwen en veiligheid. De leerling staat centraal.

Professionalisering

De school heeft ook oog voor de scholing van de medewerkers. "Je krijgt hier de mogelijkheden om jezelf verder te ontwikkelen." De medewerkster vertelt in aanvulling op deze uitspraak dat ze bij keuze voor scholing samen met de directie kijkt naar een passende en uitdagende scholing. Interesse en kwaliteiten van de medewerker zijn daarin leidend. De school werkt met een gesprekkencyclus waarin de competenties van de medewerkers centraal staan. Deze competentiestructuur heeft de school ontwikkeld vanuit de visie van Accent z.o. De competenties samenwerken, communiceren, eigenaarschap en autonomie vormen daarin de kern. De HR-cyclus is nog volop in ontwikkeling. Ook daarin is het de bedoeling dat het eigenaarschap voor deze gesprekken nóg meer bij de medewerker komt te liggen.

Het contact met de ouders

De school zoekt actief de dialoog met de ouders. De ouders die de jury spreekt bij het schoolbezoek zijn enthousiast over de school. "Het is een topschool, je ziet dat leerlingen zich ontwikkelen op zelfredzaamheid", zegt een ouder die ziet dat zijn kind in de afgelopen 6 jaar daarin is gegroeid.

De ouders van de MR voelen zich, net als de leerlingen en het team, eigenaar door de wijze waarop zij mogen meedenken bij de ontwikkelingen in de school.

Ouders komen regelmatig op school voor informatiebijeenkomsten en portfoliogesprekken. In de portfoliogesprekken, die 3 keer per jaar plaatsvinden, kijken de ouders en mentor met de leerling naar zijn of haar persoonlijke ontwikkeling.

3.4 Kwaliteitszorg

Merkbare resultaten

Op de vraag van de jury aan de directieleden wat zij een mooi resultaat vinden, noemen zij als eerste het levensecht leren. Deze vorm van leren is voor de pro-leerlingen essentieel bij hun stap naar de 'echte' wereld. De school wil het onderwijs zo inrichten dat leerlingen na hun schooltijd bij Accent Capelle een kans krijgen en een plek in de maatschappij vinden waarin zij zich prettig voelen. Die overtuiging komt in alle panelgesprekken prominent naar voren.

De jury is onder de indruk van het positieve en zorgzame contact tussen team, directie en leerling. De leerlingen die de jury tijdens het bezoek begeleiden, krijgen van alle medewerkers schouderklopjes en complimenten. Ze worden gehoord en gezien en positief bekrachtigd in alles wat zij doen. Ook de zorgvuldigheid waarmee een medewerker het gesprek met de leerling aangaat, getuigt van respect. Het zelfvertrouwen van de leerling kan in zo alleen maar groeien. Een prachtig merkbaar resultaat.

Evaluatie en borging

Accent Capelle heeft binnen de visie van Accent 2.0 de organisatiestructuur zo ingericht dat er van de medewerkers een hoge mate van eigenaarschap wordt gevraagd. Zowel in het uitvoeren van het primaire proces als in het ontwikkelen van het onderwijs. Het team is verantwoordelijk voor het primaire proces en zorgt voor de evaluaties en het opstellen van vervolgoelen. Met de leerlingen wordt periodiek gesproken over hun vervolgoelen en deze worden vastgelegd in coachingskaarten. De doelen worden dagelijks besproken in de mentor- en reguliere lessen. De leerlingen worden op deze manier gemotiveerd om grip te houden op hun doelen en eraan te werken. De mentor houdt zo zicht op de voortgang en het welzijn van de leerling.

De school kenmerkt zich door een voortdurende reflectie op eigen handelen. Naast het structureel inzetten van de PDCA-cyclus, wordt dat duidelijk door de manier van werken van de ontwikkelgroepen. Het team stelt zichzelf voortdurend de vraag: 'werkt wat wij doen nog steeds zoals wij voor ogen hadden en wat kan nog verbeterd worden?'

De jury is van oordeel dat het excellentieprofiel, dankzij het grote draagvlak ervoor en de vastlegging ervan in de organisatie, op een goede wijze wordt geëvalueerd en geborgd.

3.5 Externe gerichtheid en kennisdeling

Contacten met de directe omgeving

De jury is onder de indruk van de inspanningen die de school doet om deel uit te maken van de buurt. De opzet van een restaurant in de school waar lunches voor buurtbewoners worden verzorgd, levert veel ervaring op in het vormgeven van praktische projecten. Voor de mensen uit de buurt is deze lunch een wekelijks uitstapje waar zij naar uitkijken. De leerlingen leren te handelen in levensechte situaties. Daarnaast draagt de school op deze manier bij aan een belangrijke maatschappelijke opdracht waarin buurtbewoners contacten opdoen en kennismaken met de school.

Collega's geven aan dat er op school ruimte is voor het initiëren van spontane activiteiten waarbij de buitenwereld naar binnen wordt gehaald. Tijdens het schoolbezoek zag de jury daar een mooi voorbeeld van. In het kader van de Nationale Pannenkoekendag was er een klas van een basisschool uitgenodigd om samen met de pro-leerlingen pannenkoeken te bakken.

De school beschikt over een autowasserij waar omwonenden hun auto kunnen laten wassen en er worden met de schoolbakfiets cupcakes rondgebracht in de buurt.

Stage

De school werkt samen met 150 tot 200 stagebedrijven. In die samenwerkingen wordt gebruik gemaakt van de kennis van de stagebedrijven, maar de stagebegeleiders en jobcoaches leveren ook hun expertise. Bij het bezoek van de jury aan 2 stageadressen was niet alleen het enthousiasme herkenbaar, maar ook de professionaliteit van de begeleiding.

Kennisdeling

Praktijkschool Accent Capelle vormt samen met de andere scholen voor het praktijkonderwijs en de 2 vso-scholen een sterk samenwerkingsverband in de scholenkoepel van het CVO. De scholen wisselen hun expertise intensief uit. De jury merkt dat de scholen, waarvan verschillende al excellent zijn, elkaar inspireren en van elkaars excellentieprofiel gebruikmaken. De scholen hebben dus ervaring in het delen van hun expertise met andere scholen.

Externe gerichtheid en erkenning

In de regio staat de school bekend als een goede school die bereid en in staat is om op een passende wijze leerlingen praktisch onderwijs te bieden. Initiatieven om de aanpak aan te passen zodat meer leerlingen hiervan kunnen profiteren, kenmerken de school. Onderdelen van het excellentieprofiel als levensecht leren, gepersonaliseerd leren, zelfregie en zelfsturing behoren daar ook toe. Daarmee kan de school een belangrijke voorbeeldfunctie vervullen die wordt erkend door de zusterscholen in het bestuur en daarbuiten. De school staat open om de verworven kennis te delen met collega-scholen. De school honoreert verzoeken om op bezoek te komen of presentaties te verzorgen.

4. Procedure

Accent Capelle, afdeling pro heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

